

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п.Сурское

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
моу сш р.п.Сурское
Протокол №7
от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор моу сш р.п.Сурское
_____ Е.В.Гордеева
Приказ № 48/1 от 27 марта 2025 г.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Парус»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
тематической смены
«Потомки Победы»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 30.06.2025-19.07.2025

автор программы:
Пронина Елена Викторовна
Председатель первичного отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодёжи «Движение первых» моу сш р.п.Сурское

р.п.Сурское
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страницы
	Информационная карта программы	3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Целевой блок	11
3.	Содержание и механизм реализации программы	12
4.	Методическое обеспечение программы	26
5.	Список литературы и интернет-ресурсов	28
6.	Приложения	30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Данная программа «Потомки Победы». Ульяновская область. реализуется в рамках проекта «Тематическая смена в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления»
Направленность программы	Военно-патриотическая
Руководитель программы	Пронина Елена Викторовна- председатель первичного отделения движения детей и молодёжи «Движение первых» моу сш р.п.Сурское Ульяновской области, педагог дополнительного образования, учитель математики 89041968115 lenaproninya1@gmail.com
Цель, задачи и ожидаемый результат	Цель: Формирование у детей и подростков патриотического сознания, воспитание чувства гордости за своё Отечество, уважение к историческому прошлому страны, а также развитие активной гражданской позиции посредством изучения событий Великой Отечественной войны и подвигов защитников Отечества. Задачи: 1) обогащение знаний школьников о ключевых событиях Великой Отечественной войны и других военных конфликтах, в которых участвовала Россия, рассказ о героях-земляках, участниках войны, об их подвигах и судьбах, освещение роли женщин и детей в годы войны (например, работа в тылу, участие в партизанских отрядах); 2) развитие у детей чувства сопричастности к судьбе своего народа и государства, воспитание уважения к старшему поколению, особенно к ветеранам и участникам боевых действий, стимулирование интереса к изучению истории родного края и страны; 3) организация походов и экскурсий на места боевой славы, подготовка и проведение праздничных мероприятий, концертов, флешмобов, посвящённых годовщине Победы; 4) включение детей в социально значимые акции: помощь ветеранам, уборка памятных мест, возложение цветов; 5) реализация творческих проектов: рисование, сочинение рассказов, создание видеороликов, театральных постановок, посвящённых тематике защиты Отечества, конкурс чтецов, исполнение песен военных лет. Ожидаемый результат:- формирование участниками смены чувства благодарности и уважения к ветеранам и участникам войны, развитие эмпатии и способности сопереживать событиям прошлого; - получение участниками смены знания о событиях Великой Отечественной войны, важных датах и личностях, причастных к победе;

	-формирование осознания важности сохранения исторической памяти и преемственности поколений, прививание понимания ценности мира и стремление к его сохранению; -становление учащихся активными участниками общественных мероприятий, посвящённых защите Отечества, появление интереса к продолжению участия в патриотической деятельности после окончания лагерной смены; -развитие навыков работы в команде, лидерства и ответственности, укрепление коммуникативных способностей и умение находить общий язык с разными людьми.
сроки , адрес реализации программы для лагерей с дневным пребыванием детей	30.06.2025-19.07.2025
количество участников	30 человек
география участников	Участники профильных смен с дневным пребыванием детей на базах пришкольных лагерей: – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети и подростки, состоящие на разных видах учета, дети из семей военнослужащих, принимавших, принимающих участие в СВО – обучающиеся общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования Ульяновской области -школьники Ульяновской области.
возраст участников	7-17 лет
Краткое содержание программы	Программа «Тематическая смена в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Потомки Победы» Ульяновская область», направлена на сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма у детей через изучение событий Великой Отечественной войны и подвигов защитников Отечества. Увеличение знаний школьников о Великой Отечественной войне, развитие патриотических чувств и уважения к старшим поколениям, активизация творческой и общественной деятельности детей. Данная программа призвана способствовать духовному и нравственному росту детей, укреплению их связи с историей и культурой России. Программа строится по модульному принципу и включают в себя инвариантный и вариативный модули. <i>Инвариантный модуль (обязательный)</i> состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков, в соответствии с едиными подходами к патриотическому воспитанию и

	образованию всех участников смены независимо от региона или специфики конкретного лагеря, представленных набором тематических событий(«Патриотическое воспитание»; «Военно- спортивная подготовка»; «Творческая деятельность», «Культурная программа», «Социальная активность»). Тематические блоки реализуются в течении смены параллельно и предлагают широкую вариативность форм взаимодействия участников. <i>Вариативный</i> (региональный) <i>модуль</i>, т.е. самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря. Данная программа направлена на реализацию проектов и коллективных творческих дел для развития: - социально-гражданского потенциала участников смены, а также приобретению полезных навыков и формированию гражданской позиции и патриотизма; - инициативы, направленной на сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание. Эта инициатива предполагает активное участие детей и подростков в мероприятиях, связанных с изучением и популяризацией истории Великой Отечественной войны, подвигов героев и событий, сыгравших важную роль в судьбе нашей страны; -информационного сопровождения личностного роста и социализации детей. Этапы реализации: • подготовительный этап • организационный этап • основной этап • заключительный этап • аналитико-рефлексивный этап
Тематические партнёры	Сурский районный историко-краеведческий музей. МУК «РДК» р.п.Сурское. Сурская ДЮСШ. Районная детская библиотека р.п.Сурское. Центральная районная библиотека р.п.Сурское. Спортивный комплекс «Эверест».

План-сетка	Приложение №1
------------	---------------

1. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по освещению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Согласно Федеральному закону [от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 34 п.11 \(ред. от 17.02.2023\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) обучающиеся имеют право на: «... каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей, в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком».

Отдых в лагере- это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель -определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, ... формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства... » Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 М 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) статья 34 "О образовании в Российской Федерации" обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

В Настоящее время одним из ведущих направлений деятельности является - патриотическое воспитание, и имеет следующую цель – это формирование чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культурного наследия, а через разнообразные мероприятия и активности участники лагеря знакомятся с героическими страницами прошлого, учатся ценить мир и стабильность, а также осознают важность сохранения памяти о подвигах предков. А также развитие у детей и молодежи общественно- значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

По своей направленности программа является военно-патриотической, т.е. она ориентирована на ведущую деятельность детей и подростков, формирование у молодого поколения глубокого уважения к историческому прошлому своей страны, пониманию важности сохранения памяти о подвигах предков, а также на развитие активной гражданской позиции. Программа будет интересна и полезна в том числе студентам, вожатым, педагогам дополнительного образования, педагогам- организаторам, которые планируют работать в организациях отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.

Настоящая программа «Тематической смены «Потомки Победы» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа р.п.Сурское, Лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы, программы организаций на базе, которых реализуется профильная программа

Актуальность и новизна программы

В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства важно сохранить связь поколений и передать молодому поколению знания о героическом прошлом страны. 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Данная программа посвящена теме года 80-летия Победы. Программы, подобные "Потомкам Победы", играют ключевую роль в формировании у детей и подростков уважения к истории своей страны и её героям. Современные школьники нуждаются в примерах, которые вдохновляют на подвиги и труд ради общего блага, данная программа позволяет осознать ценность мира, стабильности и единства нации. Так же лагеря дневного пребывания являются площадкой для социальной активности молодых людей. Они учатся работать в команде, проявлять инициативу и ответственность, что крайне важно для их будущего профессионального и общественного становления.

Цели и задачи «Потомки Победы» призваны решить потребности ребенка в той или иной значимой деятельности. В отличие от традиционных лекций и бесед, современные подходы к

обучению предполагают использование интерактивных методов: квесты, ролевые игры, виртуальные экскурсии, мастер-классы, что делает процесс познания более увлекательным и запоминающимся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Потомки Победы» Ульяновская область» состоит в создании условий для формирования у детей и подростков чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и героям; разработке ряда занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе, позволяющей создать благоприятные условия для его социализации. Программа основывается на воспитании патриотизма, ценности памяти, уважение к старшим, гражданской ответственности, творческого мышления, ориентирована на выявление и реализацию патриотического сознания, инициативы и лидерских качеств в рамках образовательно-исторической, творческой деятельности, развитие военно-спортивной подготовки и самостоятельности.

Данная программа выступает одним из инструментов реализации в детско-подростковой среде целей, принципов и предмета патриотического воспитания. Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках программы, профильная смена призвана расширять и углублять знания о ключевых событиях Великой Отечественной войны и других значимых моментах истории России, способствовать формированию активной гражданской позиции у детей и подростков, стимулируя их интерес к общественной жизни и участию в социально значимых проектах.

Педагогическая идея заключается в создании и в реализации модели воспитательного пространства, способствует гармоничному развитию личности, воспитывая патриотов, готовых активно участвовать в жизни общества и сохранять историческую память. Основные направления и мероприятия программы способствуют формированию у детей и подростков чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и героям, погружение в изучение событий Великой Отечественной войны и других значимых моментов истории России, развитие творческих способностей через участие в мастер-классах, конкурсах и выставках, посвящённых военной тематике.

Адресат программы

Особенностью программы является то, что она будет реализована на профильных сменах в лагерях с дневным пребыванием детей для детей и подростков Ульяновской области (от 7 до 17 лет) разных социальных категорий.

- обучающиеся общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования Ульяновской области;
- школьники Ульяновской области;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети и подростки, состоящие на разных видах учета, дети из семей военнослужащих, принимавших, принимающих участие в СВО.

Общая численность участников смен - не менее человек в возрасте от 7 до 17 лет включительно. Из общего числа, по решению образовательного учреждения, организуются разновозрастные и разновозрастные отряды по или человек в каждом. При формировании отрядов следует учитывать, что разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Все отряды объединяет применяющаяся игровая форма работы, а повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Как показывает практика, наибольшее количество желающих попасть на профильные смены в лагерях дневного пребывания детей, это дети младшего школьного возраста с небольшим количеством детей старше 12 лет, что по признанной классификации Д. Б. Эльконина соответствует подростковому возрасту. В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать :

Особенности развития детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети участвуют в различных играх, творческих занятиях, строят конструкции, любят рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности развития детей 12–13 лет. Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

Особенности развития детей 14–17 лет. В этом возрасте формируется стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств, но при этом он способен мыслить абстрактно, логически, он проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Преемственность и новизна

При составлении программы учитывались традиции и возможности общеобразовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Новизна заключается в использовании игровых форм и методов работы, приобщении детей к системе вхождения в общественно-значимое самоуправление и самоуправление во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствующее созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает модель образовательного пространства для самосовершенствования и самореализации детей, обладающих лидерским потенциалом. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход (система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе сотворчества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка, как субъекта осуществляемой деятельности), который реализуется в рамках смены.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего продукта, наделённого исключительными свойствами, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания.

Социально- значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств профилактики и лечения заболеваний, восстановления функций организма, т.е. деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива Детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решении для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективно-творческое дело (КТД)- главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Череда творческих(традиционных) поручений (ЧТП)-технология организации жизни отряда, микрогруппы, ребенка в лагере. Это система распределения, планирования, реализации, анализа и последствий по нескольким направлениям: информационное, досуговое, оформительское, сюрпризное, дежурное, спортивное.

Временный детский коллектив (ВДК)- группа (малая) детей и подростков объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Гражданская позиция- интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность – неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания молодого поколения, методика разбора и рассмотрения ситуации жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутым результатов.

Отличительная значимость программы

Отличительная значимость программы пришкольного лагеря дневного пребывания "Потомки Победы" заключается в следующем:

1. Уникальность содержания: Программа уникальна тем, что она сосредоточена на патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне. Это важная задача, поскольку именно молодежь должна знать и помнить о подвигах своих предков.
2. Интерактивные методы обучения: Программа использует современные и интерактивные методы обучения, такие как квесты, ролевые игры, мастер-классы и творческие задания. Это делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся для детей.
3. Разностороннее развитие: Лагерь предоставляет возможность для разностороннего развития детей. Они могут заниматься спортом, искусством, учиться работать в команде и развивать свои лидерские качества.
4. Социализация и коммуникация: Лагерь способствует социализации детей, помогает им устанавливать новые знакомства и улучшать навыки общения. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в общении со сверстниками.
5. Укрепление здоровья: Программа включает в себя активные игры и спортивные мероприятия, что способствует укреплению здоровья и физического развития детей.

2. Целевой блок программы

Целью программы является патриотическое воспитание детей и подростков, формирование у них чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и героям, а также сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и других значимых страницах прошлого.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

Образовательные:

- ознакомление детей с ключевыми событиями Великой Отечественной войны и другими важными историческими фактами;
- проведение лекций, бесед, показов документальных фильмов и обсуждений, направленных на расширение знаний о героическом прошлом страны.

Развивающие:

- формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- развитие интереса к получению знаний, расширению кругозора;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- сформировать рефлексивные умения;
- развитие навыков работы в группе, в команде.

Воспитательные:

- формирование у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- развитие морально-нравственных качеств, таких как честь, мужество и справедливость;
- воспитание уважения к старшему поколению, особенно к ветеранам и участникам боевых действий.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- приобретение детьми и подростками глубокого понимания и уважения к историческому наследию своей страны, формирование чувства гордости за подвиги предков и достижения страны;
- получение участниками смены обширных знаний о ключевых событиях Великой Отечественной войны и других значимых этапах истории России, повышение уровня заинтересованности в изучении истории и культуры;
- улучшение социальной активности и коммуникативности детей, рост уверенности в себе и способности к эффективному общению;
- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке проектов/мероприятий/событий/дел;

3.Содержание и механизм реализации программы

Этапы реализации программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	подготовка материально-технической базы лагерей с 01.02.2025
2.	подбор квалифицированных педагогических кадров
3.	разработка программы смены , методического сопровождения, изучение литературы по теме смены
4.	разработка конспектов ключевых дел смены
5.	характеристика возможностей творческих объединений, секций и кружков

6.	координация с внешними организациями
7.	документальное оформление
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	
1.	знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря
2.	диагностика и составление социального паспорта детского коллектива
3.	выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива
4.	утверждение и согласование правил совместной работы
5.	разработка внутреннего плана работы отряда
6.	введение в игровой сюжет смены
7.	Ознакомление с правилами и выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере
8.	ознакомление с законами и традициями совместного проживания
9.	вовлечение всех участников программы в совместную деятельность
10.	знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций
11.	оформление отрядных уголков
12.	выбор названия, речевки, девиза, песни, цвета, эмблемы отряда
13.	праздник открытия смены, объяснение правил поведения и распорядка дня, проведение инструктажа по технике безопасности.
ОСНОВНОЙ ЭТАП	
1.	формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления
2.	укрепление здоровья детей
3.	саморазвитие и самореализация детей и подростков
4.	реализация направлений программы
5.	вовлечение детей и подростков в различные виды КТД, ЧТП
6.	подведение промежуточных итогов по видам деятельности
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1.	подведение итогов смены и награждение.
2.	демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты, выставки и т.д.)
3.	опросы удовлетворенности совместной деятельностью

4.	проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов
5.	обработка отснятых видеоматериалов
6.	составление информационного отчёта о проведённой смене
АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП	
1	составление аналитического отчета по итогам реализации профильной программы «Потомки Победы» (Ульяновская область)
2	обобщение достигнутых результатов
3	анализ публикаций в СМИ
4	анализ предложений, внесенных детьми, педагогами, родителями по деятельности программы смены
5	корректировка программы, выработка перспектив деятельности

Формы реализации программы и виды деятельности

Программа «Тематической смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Потомки Победы» Ульяновская область.» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы.

В течении смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Военно- патриотическая - изучение истории Великой Отечественной войны, проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям.

Социально-коммуникативная - формирование у участников программы социальных компетенции, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Творческая деятельность. Осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Реализация творческих возможностей.

Профилактическая деятельность - деятельность, направленная на профилактику различного вида: отклоняющегося поведения, вредных привычек, экологических проблем, заболеваний, дорожно-транспортных происшествии и т.д.

Оздоровительная деятельность - комплекс мер, предпринимаемых для формирования, сбережения и укрепления физического, эмоционального, социального и нравственного здоровья детей.

Социально-значимая деятельность - формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями гражданско-патриотическое воспитание.

Профориентационная деятельность - направлена на формирование интереса у подрастающего поколения к самостоятельному выбору будущей профессии.

Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются одновозрастные или разновозрастные отряды, формируемые при заезде.

Отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы «Потомки Победы» Ульяновская область». На уровне отряда происходит сплоченность коллектива, развитие командного духа и формирование активной гражданской позиции у детей. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого обучающиеся развивают свои навыки анализа и рефлексии. Технология организации жизни в отряде- (ЧТП)-череда творческих поручений.

Кроме этого, каждый отряд принимает решение в названии отряда отражать патриотическую тематику, связанную с историей Великой Отечественной войны, подвигами героев и значимыми событиями. Это решение принимается отрядом, после изучения подвигов, героев и значимых событий. В ходе смены предусмотрены «гостевания», т.е. посещение отрядами друг друга с обязательной творческой презентацией-экскурсией, посвященной жизни и творчеству великого земляка.

Совет Победы- временное объединение детей из разных отрядов, для организации и проведения конкретного дела, события. Этот формат подготовки дела предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Такие объединения позволяют расширить круг общения, развить навыки совместной работы и межотрядного взаимодействия. Они могут называться по-разному, в зависимости от характера мероприятия.

Кроме этого, в рамках программы и план-сетки, запланировано посещение лагерей спикерами, которые, профессионально, но адаптировано к разному возрасту детей, проводят «погружение» в историю и формированию активной гражданской позиции у детей. Проводят лекции и интерактивные занятия, посвященные важным историческим событиям, таким как Великая Отечественная война, битва за Москву, Сталинградская битва и другие ключевые моменты.

Содержание программы профильной смены

Программа построена по модульному принципу и включает в себя *инвариантный (обязательный) и вариативный (региональный) модули.*

Инвариантная (обязательная) часть раскрывается через реализацию пяти взаимодополняющих тематических блоков, связанных с патриотическое воспитание, развитие гражданских качеств и формирование позитивного отношения к истории и культуре страны. (« Патриотизм и история», «Физическая культура и здоровье», «Творчество и культура», «Экология и природа», «Лидерство и социальная активность») -это набор тематических событий на выбор организаторов профильной смены, которые параллельно

реализуются на всем протяжении смены и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия:

Тематический блок «Патриотизм и история» направлен на формирование у детей и подростков уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, понимание ценности подвига наших предков и укрепление гражданской идентичности. Этот блок включает мероприятия, которые помогают ребятам глубже погрузиться в историю Великой Отечественной войны, узнать больше о героическом прошлом нашей страны и почувствовать личную связь с этими событиями.

Задачи тематического блока:

- формирование у детей гордости за свою страну, её культуру и традиции, развитие чувств благодарности и уважения к предкам, совершившим подвиги ради будущего поколения, воспитание желания защищать и сохранять свою Родину, проявлять активное участие в общественной жизни;

- вовлечь участников смены в Отечественную историю, особенно периода Великой Отечественной войны, помочь в понимании причин и последствий исторических событий, их влияния на современное общество формирование положительного отношения к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

- способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и разделяют причинно-следственных связей между историческими событиями и современным состоянием общества, улучшается понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и современным состоянием общества;

- участники смены демонстрируют гордость за свою страну, её достижения и культурное наследие, уважительное отношение к государственным символам, памятникам и историческим объектам станет частью мировоззрения ребёнка;

- участники смены научатся анализировать исторические факты, сопоставляя их с современными реалиями, поймут важность сохранения исторической памяти и передачи её последующим поколениям. появится желание участвовать в общественных инициативах, таких как волонтерство, помощь ветеранам, забота о памятниках.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

Воспитательные события ориентированы на:

- изучение государственных символов и истории России;
- чествование Победы в Великой Отечественной Войне;
- изучение природных достопримечательностей России и региона, географического расположения, а также культуры и традиций, народов нашей Родины;
- изучение героических подвигов соотечественников, проявивших мужество в истории нашей страны.

Реализуемые мероприятия:

*Тематический вечер - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена;

*Торжественные церемонии открытия и закрытия смены, основными задачами которых являются: формирование уважительного отношения к Государственным символам Российской Федерации и позитивного психо-эмоционального настроения на участие в смене.

*Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к Государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

* События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: вечер патриотической песни, акция «Петр 1», «Играй-город», «Кладовая памяти», «Конкурс знаменных групп», «Победная Россия», литературный вечер, «Путешествуем по моей родной стране», «Сердцем прикоснись к подвигу» и др.

* Региональный компонент программы (как вариант) представлен выбором каждым отрядом имени великого человека, защитника Отечества, который отряд будет носить в течении смены, оформление отрядного пространства и изучение жизни, подвига этой исторической личности и презентация этой информации для всех участников смены.

Тематический блок «Физическая культура и здоровье» направлен на физическое развитие и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, Развитие силы воли и выносливости.

Задачи тематического блока:

- развивать основные физические качества: сила, выносливость, скорость, гибкость и координация движений, повысить уровень общей физической подготовленности участников лагеря;

- прививать детям понимание важности регулярного выполнения физических упражнений, демонстрировать связь между физической активностью и общим самочувствием;

- организовывать групповые спортивные мероприятия, которые способствуют взаимодействию внутри коллектива, учить детей соблюдать правила и уважать соперников.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и принимают важность увеличения уровня физической активности;

- участники смены получили знания, умения о важности правильного питания, гигиены и регулярных физических упражнений;

- участники смены демонстрируют, как эффективно взаимодействовать в группе, работая над достижением общих целей.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

Воспитательные события ориентированы: - в рамках отрядной работы- изучение биографий известных спортсменов, как ценностно-смысловых примеров, способных вдохновлять и мотивировать к активной деятельности. на организацию системы аналитической деятельности с детьми: Изучая жизненный путь и примеры спортивной подготовки великих спортсменов, в том числе земляков, участники смены получают ценную информацию о качествах, которые помогли этим людям преодолеть трудности и достигнуть высоких результатов; -в рамках общелагерных дел- ведение дневника самоконтроля каждого отряда, проведение викторин на знание основ Здорового Образа Жизни, ведение анализа спортивных достижений.

Реализуемые мероприятия:

*Тематические спортивные игры и эстафеты.

*«Классная встреча» - живой диалог с выдающейся личностью региона (спортсмен, тренер.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: «День туризма», «День "Здорового питания"», «Веревочный курс» и др.

Тематический блок «Творчество и культура» направлен на стимулирование креативного мышления и воображения. формирование уважения к культурным ценностям прошлого и настоящего, обучение навыкам публичных выступлений, создание условий для проявления талантов и склонностей каждого ребенка.

Задачи тематического блока:

-вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно-полезных и социально-культурных дел;

- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации и кооперации;

- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- умение выражать свои мысли и эмоции через различные формы искусства (рисунок, музыка, литература);

- навыки командной работы и сотрудничества в процессе коллективного творчества, улучшение коммуникативных навыков через участие в театральных постановках и публичных выступлениях;

-демонстрация участниками смены лидерских и организаторских качеств, самостоятельности и самодеятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение системы общелагерных общественно-полезных, социально-культурных дел. Основной формой группового взаимодействия участников смены является организация творческого уголка по данной тематике - Лагерный уголок «Дело Победы», Воспитательные события ориентированы: - участие в Днях единых действий; - участие в общественно-полезных акциях и мероприятиях.

Реализуемые мероприятия:

*Презентация программы смены - познакомить участников с программой, ключевыми событиями и мероприятиями, в которых они смогут принять участие. А также познакомить с вожатским отрядом, сотрудниками лагеря.

*Дни единых действий:

ИЮЛЬ-День семьи, любви и верности (08.07.25), День российской почты (13.07.25).

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: *
ЧТП – Черета творческих (традиционных) поручений. Это одна из форм работы с отрядом, с помощью деления на микрогруппы, которые могут разнообразить ежедневную жизнь, организовать отряд, быстрее сдружить ребят, помогут сформировать навыки самоорганизации и самостоятельности. Состав микрогруппы формируются через день (возможно ежедневно) рондомным способом, т.е. с помощью жеребьевки или игры. Сформированные и вновь сформированные микрогруппы для наглядности и четкости фиксируются на отрядном стенде, возможно в отдельной рубрике. Микрогруппы в течении двух дней выполняют определенные поручения. Каждые два дня на сборе отряда подводятся итоги и микрогруппы переформируются. Важным моментом является то, что за каждым направлением микрогрупп закреплен определенный взрослый. Чередуя поручения ребята, побывав в разных микрогруппах, в течении смены поработают по всем направлениям, попробуют выполнить разные поручения, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Черета творческих поручений удобна в работе с младшими и средними школьниками. В каждом отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день, но выполнение одного и того же поручения скоро надоедает ребятам. ЧТП даёт возможность их чередовать.

-Командир отряда (один человек- ребенок отряда)- выбирается прямым голосованием в отряде на два дня. Это помощник воспитателей и вожатых в реализации программы, лидер отряда. Каждые два дня переизбирается. Таким образом у ребят появляется шанс проявить себя в лидерских позициях. Возможен и вариант, когда один и тот же лидер избирается несколько раз подряд.

-Организаторская микрогруппа (дежурные)- подготовка отрядного места к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнате, проверяет чистоту рук детей в столовой, следит за выполнением режима дня, дежурство по территории и в столовой.

-Спортивная микрогруппа (отрядные физ-руки)-организация и проведение зарядки в соответствии с план-сеткой, помощь физрукам, воспитателям, вожатым в проведении всех спортивных соревнований, игр и туристских походов.

-Досуговая микрогруппа- подготавливает и проводит дела в отряде, заполняет музыкальные и игровые паузы, проводит в отряде игры, организует подготовку концертных номеров.

-Оформительская микрогруппа- Оформление отрядного уголка, отрядного места, выпуск стенгазет, участие во всех оформительских конкурсах, а так же оформление концертных номеров.

-Медиа (Информационная) микрогруппа- проводит информационные КТД, готовит материал к ИнформПятиминуткам, стенгазетам, организует рекламу дел, событий, по возможности запечатляет события на фото и видео носителях., пишут посты.

-Микрогруппа «Сюрприз».Придумывает и изготавливает подарки к КТД, именинникам,и вообще всем сотрудникам лагеря.

Тематический блок «Экология и природа» направлен на формирование экологической грамотности, воспитания бережного отношения к природе.

Задачи тематического блока:

- развивать у детей понимания ценности природы и важности бережного отношения к окружающей среде. Важно научить их осознавать взаимосвязь человека и природы, понимать последствия своих действий и принимать меры для минимизации негативного воздействия на экосистему;
- ознакомить детей с преимуществами активного отдыха на природе, пользы физических упражнений и правильного питания. Важна также пропаганда отказа от вредных привычек, которые негативно сказываются на здоровье человека и состоянии окружающей среды.
- вовлекать детей в изучение местной флоры и фауны, проводить наблюдения за природными явлениями, организовывать походы и экспедиции, знакомящие с многообразием природного мира;

Ожидаемые результаты тематического блока вне зависимости от степени вовлеченности в Движение Первых и категории участников смены:

- участники смены научатся распознавать основные проблемы окружающей среды и понимать их причины, будут знать способы снижения негативного влияния на природу и поддержания устойчивого образа жизни;
- участники смены начнут осознанно использовать природные ресурсы, минимизировать потребление и выбирать экологически чистые продукты;
- участники смены станут активными участниками экологических движений и инициатив, будут способствовать повышению осведомлённости окружающих о проблемах экологии;
- участники смены сохраняют привычку бережно обращаться с природой и смогут внедрить экологичные практики в повседневную жизнь;

Реализуемые мероприятия:

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: Игра "Экологическая тропа», Экологический квест и другие.

Тематический блок «Лидерство и социальная активность» направлен на развитие у подростков навыков эффективного управления, коммуникации, принятия решений и личной ответственности. Этот блок помогает формировать у молодых людей активную жизненную позицию, способность к самостоятельному мышлению и готовность вносить личный вклад в общественное благо.

Задачи тематического блока:

- развитие лидерских качеств и формирование навыков командной работы;
- воспитание нравственных и этических ценностей ;
- развитие навыков эффективной коммуникации;
- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники обретут уверенность в своих силах и возможностях, научатся преодолевать внутренние барьеры и страхи.;
- участники смены регулярно оценивают свои успехи и неудачи, ставят цели и достигают их;
- участники смены придерживаются высоких моральных стандартов и справедливого отношения к окружающим, глубоко уважают свою Родину, её историю и традиции, стремятся к достижению целей, проявляя трудолюбие и настойчивость

Основной инструмент реализации тематического блока:

Организация и проведение отрядных и общелагерных событий, направленных на фиксацию вожатым и ребёнком целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в предлагаемой на смене деятельности, построение дальнейшей траектории развития участников смены.

Реализуемые мероприятия:

*События этого тематического блока, представленные в Методических разработках: Тренинг по лидерству, Квест «Лидер 21 века» и другие.

Вариативный (региональный) модуль, т.е. самостоятельный выбор игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Логика реализации программы профильной смены «Потомки Победы» Ульяновская область.

Процесс раскрытия содержания программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Потомки Победы» Ульяновская область. представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый - третий день – старт смены. Основными целевыми установками этого периода являются формирования благоприятной атмосферы, знакомства друг с другом и мотивации участников на дальнейшее активное участие в программе. Познакомить ребят друг с другом, сформировать команду единомышленников, снизить тревожность и страх незнакомых условий., пробудить интерес к предстоящей смене, активизировать желание участия во всех предложенных программах и проектах, организовать ознакомительную экскурсию, продемонстрировать инфраструктуру лагеря, места отдыха и занятий, создать атмосферу доверия и открытости, исключить психологические барьеры и страхи. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и всего детского лагеря.

Этап 2. Третий – восемнадцатый день смены. Данный этап охватывает основные содержательные части смены, направленные на изучение истории, развитие творческих способностей и патриотического воспитания учащихся. Данный этап включает в себя разнообразные формы работы, нацеленные на активное включение школьников в образовательный и воспитательный процессы. Каждый день предполагает определенную последовательность знакомства всех участников смены с историей победы советского народа в Великой Отечественной войне, развитие творческого потенциала, социальных компетенций и привития ценностных ориентиров, соответствующих патриотическому духу. Результаты своей

работы представляет на вечернем общелагерном собрании, анализируя проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне. Лучший отряд награждается медалью.

Этап 3. Девятнадцатый– двадцать первый день смены. Целью является подведение итогов проделанной работы, закрепление полученных знаний и опыта, а также поощрение наиболее отличившихся участников. Важнейшими аспектами данного этапа становятся рефлексия, оценка достигнутых результатов и передача накопленного опыта другим. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на добрые дела и совместные проекты.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования играет ключевую роль в обеспечении успешной реализации программы летнего пришкольного лагеря «Потомки Победы». Она помогает поддерживать высокий уровень заинтересованности, инициативности и вовлечённости участников, создавая благоприятные условия для раскрытия их талантов и способностей.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации профильной смены

Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации профильной смены «Потомки Победы» предполагает установление эффективных взаимосвязей между различными субъектами образовательного процесса. Такое сотрудничество направлено на повышение качества и разнообразия предлагаемых услуг, расширение спектра возможных видов деятельности и оптимизацию ресурсов.

Основная форма взаимодействия – проведение сетевых образовательных событий – разовых несистемных мероприятий совместной деятельности: акции, конкурсы и т.д.

Социальные партнеры программы

Социальное партнерство -это добровольное и равноправное взаимодействие, взаимная поддержка различных субъектов совместной социальной, культурно-образовательной и иных видов деятельности, осуществляемые в целях реализации социально значимых проектов, инициатив и создающие возможности для социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей.

Продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора учащихся экскурсии, поездки, походы;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, статуса;
- организации совместной социально-значимой деятельности;
- привлечения дополнительных инвестиций в материально- техническую базу лагеря.

В своей деятельности мы активно взаимодействуем с социальными партнерами, привлекая их к организации и проведению мероприятий, мастер-классов, используя их материальную, культурную базу и возможности.

Тематическими партнерами данной программы являются:

- Сурский районный историко-краеведческий музей.
- МУК «РДК» р.п.Сурское.
- Сурская ДЮСШ.

- Районная детская библиотека р.п.Сурское.
- Центральная районная библиотека р.п.Сурское.
- Спортивный комплекс «Эверест».

Тематические дни, события, мероприятия могут меняться местами, в зависимости от договоренности со сторонними организациями-партнерами.

Оценка результативности и качества программы

	Направление	Критерий	Показатель
.	Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей	Активное участие детей в мероприятиях различных направлений	- количество и качество проведенных мероприятий; - заинтересованность детей в мероприятиях смены; - удовлетворенность отдыхом в лагере; - личная заинтересованность ребенка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря; - раскрытие творческого потенциала каждого участника смены через занятия блока «Умные каникулы»
.	Сохранение и укрепление здоровья участников смены	Сохранение и укрепление здоровья, пропаганда ЗОЖ	- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях; - сбалансированное питание; - соблюдение режима дня; талассотерапия. - отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены; - посещение спортивных и туристских мастер-классов.
	Формирование социальной активности участников Смены	Организация и разработка мероприятия для возможности самореализации участниками смены	- количество и качество проведенных социально-значимых мероприятий, акции, проектов; - активность участия детей в социально-полезной деятельности; - удовлетворенность проводимыми мероприятиями.

Оценка результативности программы будет осуществляться:

Детьми:

- анкетирование детей;
- через анализ дня в отрядах и в отрядных уголках;
- последующее участие детей в конкурсах, акциях;
- желание принимать участие в патриотической деятельности.

Педагогами:

- через ежедневный анализ - на педагогических планерках вожатых;

- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, слетах, семинарах;
- публикации статей из опыта работы по итогам реализации смены в различных изданиях;
- желание работать в следующей профильной смене.

Партнерами:

- через активное участие в организационной поддержке программы;
- участие в проведении мероприятия, мастер-классов, акций;
- желание продолжить сотрудничество.

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы
Для реализации программы имеется необходимая материально-техническая база.

<i>Помещения</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база МОУ СП р.п.Сурское	Воспитатели, Технический персонал
Спортивная площадка	Площадка для проведения лагерных игр на воздухе, спортивных соревнований		Начальник лагеря физрук
Сцена	Праздничные мероприятия и концерты		Начальник лагеря Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб		Технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед	родительская плата	Заведующая пищеблоком, повара
Инфраструктура	Описание инфраструктуры детского лагеря дневного пребывания на базе данного образовательного учреждения.		

Условия реализации программы

	Вид ресурса	Форма выражения
	Информационно-правовые	1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023) 2.Распоряжение правительства РФ 04.09.2014 г. № 1726-р «О утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 3.Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011г № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»

		4.Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги Детям в организациях отдыха и оздоровления». 5.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6.Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014г № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей) 7.Закон Ульяновской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» от 5 апреля 2010 года №43-ЗО (принят постановлением Законодательного Собрания Ульяновской Области от 25 марта №208/42-4); 8.Закон Ульяновской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей на территории Ульяновской области» от 29 декабря 2005г №154-ЗО (с изменениями на 24 октября 2022 года); 9.Указ Губернатора Ульяновской области «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, принимающих участие в проведении специальной военной операции» от 17 августа 2022 года № 100»; 10.Указ Губернатора Ульяновской области «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей погибших (умерших) участников специальной военной операции, в 2023 году» от 20 марта 2023 года № 26.
	Финансовые	Оплата путёвки формируется из двух частей: – 90 % стоимости оплачивается Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, - 10 % стоимости - родительская плата.
	Материально-технические	Канцелярские, спортивные и расходные материалы: - Бумага белая для печати, ватманы, наборы цветной бумаги, - Фломастеры, маркеры, линейки, скотч, папки-файлы -Клей-карандаши, альбомы для рисования, краски, карандаши - Ножницы, кисти, ластики, ручки, - мячи, обручи, скакалки, теннис, шахматы.
	Кадровые	Начальник лагеря; заместитель начальника по ВР, старший вожатый; педагог -организатор; воспитатели отрядов; помощники воспитателей; инструктор по физический культуре, музыкальный руководитель, педагог ДО, медицинский работник, технические работники, заведующая пищеблоком и повара.
	Режим дня СанПиН 2.3/2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к	8.30-9.00 сбор детей, зарядка 9.00-9.15 линейка 9.15-10.00 завтрак

устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей»	10.00-12.00 работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций 12.00-13.00 оздоровительные процедуры 13.00-14.00 обед 14.00-14.30 свободное время 14.30 уход домой
---	---

Система контроля за реализацией программы

Объект контроля	Сроки	Ответственный
Воспитательный процесс, проведение мероприятий	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-организатор
Организация питания в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели
Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	Ежедневно	Начальник лагеря
Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Начальник лагеря
Выполнение санитарно-гигиенических норм. требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Ежедневно	Начальник лагеря, Мед. работник
Ведение документации сотрудниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
Организация межведомственного взаимодействия	Ежедневно	Начальник лагеря
Соблюдение режимных моментов	Ежедневно	Начальник лагеря, педагог-организатор
Организация питьевого режима	Ежедневно	Воспитатель, вожатый
Оформление внутренней среды лагеря	Ежедневно	Воспитатель, вожатый, педагог-организатор
Информационное сопровождение работы лагеря	Ежедневно	педагог-организатор, педагог ДО

4. Методическое обеспечение программы

- Разработаны должностные инструкции, по ТБ, ПБ, ППБ, при проведении массовых мероприятий, при проведении спортивных мероприятий.
 - Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских и мастер-классов.
 - Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости.
 - Разработан План реализации профильной смены, оформление лагеря и отрядных мест и уголков.
- Оформление лагеря:

- уголок органа самоуправления;
- уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- уголок спортивно-оздоровительной работы;
- уголок достижений;

Деятельность профильной смены будет отображаться

- на странице официальных сайтов учреждений
- в госпабликах : ВК и др.
- на странице лагеря в ВК : [ЛОЛ "Парус" рп.Сурское](#)

Содержательная часть программы основана на следующих принципах:

-принцип гуманизма, построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

-принцип преемственности, т.к. преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

-принцип дифференциации воспитания, предполагающая в рамках лагеря:-отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;-свободный выбор деятельности и права на информацию;-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;-активное участие детей во всех видах деятельности.

-принцип толерантности- это уважительное и терпимое отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом, признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Требования по технике безопасности детей в процессе реализации программы

Вся деятельность в лагере (образовательная, воспитательная, творческая), а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности. Обучение несовершеннолетних осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. Поэтому в начале смены с ребятами проводятся следующие инструктажи: «Инструктаж по пожарной безопасности», «Инструктаж по электробезопасности», «Инструктаж по дорожно-транспортной безопасности», «Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении спортивных игр», «Инструктаж по правилам поведения на прогулках», «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях». Также будут проводиться другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Возможные факторы риска и пути их преодоления

N	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, приобщение детей к занятости другой деятельностью
2	Санитарно-эпидемиологический фактор (клещевая опасность, covid-19)	Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневный медицинский осмотр детей, термометрия
	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий смены согласно тематике на основе учета погоды, перечень мероприятий с выбором места проведения
4	Недостаточная компетентность педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогов	Организация Школы вожатых, наставничества, оказание методической помощи, проведение инструктивно-методических совещаний с теоретическими и практическими занятиями индивидуальная работа с вожатыми и воспитателями, тренинг по профессиональному выгоранию
5	Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам учащихся	выявление детских ожиданий об организации профильной смены-корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены

5. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагога:

1. Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов .Среднее профессиональное образование. — 2005. -Т 4. -С. 16-18.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 20Д . - 288 с. - I VI 5-94665415-2.
3. Бабаян К. Ф. Особенности социального лидерства в молодежной среде /1 Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2.008. - Т 2. - С. 4-5{ }.
- 4.Белоконь С. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе». Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. — С. 137-144.
- 5.Бергаут В.В., Чардин И.С Интернет: первые шаги —М., 2000
- 6.Бобков А.К. Основы творческой деятельности журналиста: учеб.Пособие—Иркутск: Иркутский ун-т, 2005 — 96 с.
- 7.Большц Н. Азбука медиа. – М.: Изд-во «Европа», 2011 –136 с.
- 8.Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. -СПб.: Питер 2006- 268.
- 9.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2011 -223с. - ISB 978-5-09-025672-8.
10. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах.V-XI классы—Волгоград: Учитель, 2006 – 120 с.

11. Ильяхов М. «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е издание - М.: Изд-во «Альпина Паблишер». 2017 – 440с.
12. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ– М.:Издательство Московского университета, 2004 – 400 с.
13. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста - М., 2001
14. Манович, Л. Язык новых медиа – М.: Изд-во «АД МАРГИНЕМ ПРЕСС», 2018 – 400с.
15. Медникова С. В. Организация детского отдыха - предмет государственной социальной политики. -2013 -_ с.- С 80-87.
16. Медведев Г. С., Пташинский В. С. Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)– М.: Триумф, 2008 – 270
17. Мильчин А.Э. Методика редактирования. – М.: Логос, 2005 – 524 с.
18. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности. Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».- Москва, 2016.
19. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство кино и телевидения» – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2004 – 238 с.
20. Познин В.Ф. От пиктограммы до Интернета. Краткий очерк развития средств информации и коммуникации – М.: Аспект Пресс, 2008
21. Столяров А.М. Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plus version 10.5 (+ CD-ROM)– Изд-во НТ-Пресс, 2007 - 304 с.;
22. Тертычный А.А. Жанры периодической печати.- М:Аспект Пресс2000 – 307с.
23. Хомоненко А.Д. Основы современных технологий: учеб. пособие. – СПб.: Корона Принт, 2002 – 448 с.

для обучающихся:

- 1.Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>
- 2.Бесплатная интернет-библиотека www.bibliotekar.ru
3. Онлайн-кинотеатр www.kinopoisk.ru
- 4.Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>
- 5.Страница регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>
- 6.Профессии в мире медиа: творческая тетрадь для детей среднего школьного возраста.
для родителей (законных представителей):
1. Беляков М. А., Чиртик М.А. Видеосамоучитель. Pinnacle Studio 11 (+CD)– СПб.: Питер, 2009 – 256 с.
2. Шаммс, Мортъе. Autodesk 3ds Max 9 (+ CD-ROM)/ ШаммсМортъе. - Изд-воВильямс, 2007 – 384с.
3. Щербаков Ю.В. Сам себе и оператор, сам себе и режиссер./ Ю.В.Щербаков. - М.: Феникс, 2000 – 448 с.

Приложение №1 План-сетка тематической профильной смены программы «Потомки Первых». Ульяновская область. 2025. (смена лагеря 21-дневного дневного пребывания детей)		
1 день. «День знакомства» (30 июня 2025г, понедельник)	2 день. (01 июля 2025, вторник)	3 день. (02 июля 2025, среда)
08.30 Сбор детей (входные данные) Формирование отрядов, размещение. <i>Входная диагностика.</i> 09.15 завтрак 10.00. Организационный сбор «Добро пожаловать», Встреча с представителями администрации лагеря. Инструктажи 11.00 Квест «Знакомство лагеря» Отрядные игры на знакомство. 13.00 обед 13.30. Отрядное время Огонёк-знакомство «Мечта»/ «Расскажи мне о себе». Свободное время Отрядные игры на знакомство 14.30 уход домой * (дополнительно) «Диагностические материалы» «Маршрутно-диагностическая игра-1», «Маршрутно-диагностическая игра-2», «Медиаредак»	08.30. Сбор детей. «Давайте познакомимся». Мозговой штурм: название, девиз, клич, эмблема, выбор события ВОВ для уголка). 08:45 зарядка. 09.15 завтрак 10.00 <i>Тренировка эвакуации ПБ, ЧС.</i> 10.30 <i>Торжественная церемония открытия лагерной смены.</i> 11.00 Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 12.00 Отрядные игры на знакомство, снятие тактильного напряжения, на развитие коммуникативных навыков. 13.00 обед 13.30. Оформление отрядного пространства. Подготовка концертных номеров «Минута славы- песни военных лет». Свободное время 14.30. уход домой. * (дополнительно) «Сбор «Равнение на флаг», «Российские символы», Серия коллективно-творческих игр «Равнение на Первых»	08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна. Старт дня(линейка, информПяти-минутка).</i> 08.45. зарядка (физруки ДОЛ) 09.15. завтрак. 10.00. запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (05.06.25 четв, 06.06.25 пятн) 11.00 Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подготовка к концерту. Свободное время. 13.00 Обед 13.30 Концерт «Минута славы» (Задача- экранизация военных песен. В концерте принимают участие отряды, воспитатели, вожатые) 14.30. уход домой.
4 день. (03 июля 2025, четверг)	5 день. (04 июля 2025, пятница)	6 день. (05 июля 2025, суббота)

08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня.</i> 08.45.зарядка(физруки отряда этих двух дней) 09.15. завтрак. 10.00. Тематические события дня : -кружки - Операция «Новая жизнь старой книги». 12:30 Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 13.00 Обед 13.30 Оформление отрядного уголка Подготовка к конкурсу чтецов стихов о войне. Подготовка к презентации « Театральной гостиной» жизни Защитника Отечества ВОВ, выбранного отрядом. 14.30. уход домой.	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45.Зарядка. 09.15. завтрак. 10.00. Театрализованный сбор и Игра на местности «Симбирск литературный» (формат «Музыкальной шкатулки») 11.30 Тематические события дня: -кружки -конкурс рисунков, затем выставка «Мы помним о войне лишь понаслышке» 12.00-13.00- час в музее «Наши земляки – защитники Родины» 13.00 Обед 13.30 запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (07.06.25 суб,09.06.25 понед) 13.45.Литературная гостиная –Конкурс чтецов стихов о войне. Свободное время. 14.30. уход домой *(дополнительно), « Историческая игра «Пётр I»	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Спортивной группы отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45.конкурс зарядок (ведут воспитатели) 09.15. завтрак. 10.00. просмотр х\ф «Нахаленок» 11.00 -Кружковая деятельность 12.00 «Весёлые старты» 13.00 Обед 13.30 «Письмо неизвестному солдату» Подготовка к театрализованной презентации « Театральной гостиной» жизни Защитника Отечества ВОВ, выбранного отрядом. Свободное время 14.30 уход домой
7 день. (07июля2025,понед)	8 день. (08июля2025,вторник)	9 день. (09июля2025,среда)

08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка. 09.15. завтрак. 10.00. Тематические события дня : -занятие №3 Проведение организатором смены, воспитателями . -«Театральная гостинная» (гостевание между отрядами) Театрализованные презентации жизнедеятельности значимого для отряда человека. -Соревнования по дворовым видам спорта Тренинг Командообразования -репетиция номеров к концерту -конкурс «Оформление отрядного пространства» 13.00 Обед 13.30.Отрядный разговор «Конфетки» илиСбор«Огромный мир возможностей и дружбы» -свободное время 14.30 уход домой	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка в отряде 09.15. завтрак. 10.00 <i>кружки</i> 12.30. репетиция номеров к концерту. 13.00 обед 13.30 -Минианкетирование Свободное время 14.30 уход домой *(дополнительно)Игра «Завод», или «Первая помощь»	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представи-телю Организаторской группы отряда). 08.45. «Танцевальный серпантин» -флешмобная зарядка от вожатых 09.15. завтрак. 10.00. Тематические события дня :- фестиваль народных игр «Многоликая Россия» или постанционная игра «Парк Культуры» -конкурс рисунков на асфальте « За мир во всем мире» 12.00. Концерт «Моя семья, мое богатство...» Свободное время 13.00 обед 13.30 запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы. 14.00 уход домой *(дополнительно) игра «Музыкальное лото», «Театральное Искусство»,
10 день. (10 июля2025, четверг) 08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (вожатые). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка (командир отряда) 09.15. завтрак. 10.00. Конкурсная программа «Гиннесс-шоу» (по теме ЗОЖ) 11.30. Тематические события дня :	11 день. (11 июля2025, пятница) 08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Информационной группы отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка (отрядные физруки) 09.15. завтрак. 10.00. Тематические события дня : -Конкурс на лучший отрядный уголок/лучшую стен-	12 день. (12 июля2025, суббота) 08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка (вожатые) 09.15. завтрак. 10.00. Тематические события дня : -кружки -эстафета «Армейские будни» -Викторина «Герои нашей

-конкурс коллажей-плакатов на тему «Здоровье- главное в жизни» - встреча с медиком – беседа о профилактике негативных проявлений. -участие в акции , «Движение –это жизнь, движение-это ЗОЖ!» серия спортивных игровых соревнований 13.00 обед 13.30 Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...» Парад спортивных достижений «Слабо?» Свободное время 14.30 уход домой *(дополнительно) « Играй-город», «Я и моё Отечество»	газету «Война-страшное слово» -кружки 12.00 Геокешинг (подвижная игра –поиск спрятанных экспонатов) 13.00 обед 13.30 Подготовка видеоролика о своем отряде. 14.30 уход домой	страны» 13.00 обед 13.30 Игровая программа «Интересное об известном» Свободное время 14.30. уход домой
13 день. (14 июля 2025, понедельник)	14 день. (15 июля 2025, вторник)	15 день. (16 июля 2025, среда)
08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Оформительской группы отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка фотовыставка «Край любимый» 09.15. завтрак. 10.00. -кружки -акция «Трудовой десант» -постанционная игра «Путешествие по моей стране» Свободное время 13.00 обед 13.30 -запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (19.06.25 чет,20.06.25 пятн) -Отрядный разговор «Путешествие моей мечты или куда бы полетел на	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).</i> 08.45. зарядка (отрядные физруки) 09.15. завтрак. <i>Сбор Советов Дела</i> 10.00 Тематические события дня: Интеллектуальная игра КВН «Гордимся, помним, чтим» Общелагерное КТД. Конкурс «Военные песни у костра» Добровольческая акция помощь пожилым людям «Ветеран, мы рядом!» 13.00 Обед 13.30 Игровая программа «Крестики-нолики» (тема- великий Май- победный Май) Свободное время	08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю группы отряда-Сюрприз). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка,информ-Пятиминутка).</i> 08.45. зарядка (вожатые) 09.15. завтрак. 10.00 Постановочно- познавательная игра «Победная Россия» 11.00. кружки 12.30. <i>Отрядный разговор «Быть человеком»</i> 13.00 обед 13.30 -запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (21.06.25 суб,23.06.25 понед) -подготовка к вечеру патриотической песни. Свободное время 14.30 уход домой

ковре-самолете...» 14.30 уход домой * (дополнительно) игра «Турград», «Мы пойдём с тобой в поход»	14.30 уход домой	
16 день. (17 июля 2025, четверг)	17 день. (18 июля 2025, пятница)	18 день. (19 июля 2025, суббота)
08.30.Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна.</i> <i>Старт дня. (линейка, ин- формПятиминутка).</i> 08.45.зарядка (воспитатели) 09.15. завтрак. 10.00 <i>Торжественный сбор</i> <i>«День памяти и скорби»</i> 10.30 Квест «Назад в будущее» (Хранители памяти) 12.00 Тематические события дня: - «Тропа здоровья», комплекс упражнений по развитию двигательной активности - социально полезная акция «Доброе дело Первых» (видеоткрытка в поддержку СВО) - активность «Своими руками»(конкурс поделок и рисунков «Моя семья» - отрядный разговор «Кто он –Защитник Родины?...» 13.00 Обед 13.30 Вечер патриотической песни Свободное время 14.30 уход домой * (дополнительно) «Тематический огонёк «Сердцем прикоснись к подвигу»	08.30.Сбор детей. <i>Выходная диагностика</i> общелагерная . 08.45. зарядка (отрядные физруки) 09.15. завтрак. 10.00 <i>кружки</i> Просмотр кинофильмов и мультфильмов. Литературный час. 12.00 Интеллектуальная игра «Самый-самый» Экскурсия в музей «Они защищали Родину». 13.00 обед 13.30 Изготовление необычных костюмов (вторичное сырьё). Свободное время 14.30 уход домой	08.30.Сбор детей. <i>Выходная диагностика</i> отрядная. «Круг интересов» 08.45.Флешмобная зарядка (вожатые.) 09.15. завтрак. 10.00 <i>«Классная встреча»</i> 10.50 Заключительный отрядный разговор «Мы помним о Великой Победе». Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, лучшая группа ЧТП, вручение отрядных грамот, выпела. 13.00 Обед 13.30 Эколого-Трудовой десант-Операция «Нас здесь не было...» Свободное время. 14.30 уход домой * (дополнительно) <i>«Диагностические материалы»</i>

Мероприятия «Потомки Победы»

«Разведай. Выясни. Сообщи» (РВС) (Продолжительность: 40-70 минут. Ресурсы: карточки с заданиями.) Эта игра проводится в начале смены для того, чтобы познакомить всех ребят с территорией, работниками, чтобы все сделали что-то полезное для лагеря и тем самым почувствовали свою ответственность за то, что происходит вокруг. Отряд делится на группы, каждая группа получает и выполняет задания следующего характера:

Ответьте на вопросы:		
Сколько ребят отдыхает в лагере?	Сколько дверей в клубе?	
Сколько беседок на территории лагеря?	Как зовут начальника лагеря?	
Самые любимые занятия у ребят разных отрядов.	Любимая книга вожатого?	
Сколько жилых корпусов на территории лагеря?	Сколько окон в клубе?	
Как зовут поваров, которые вас кормят?	Как зовут методистов лагеря?	
Определите, что полезного вы можете сделать для лагеря сегодня.	Как зовут доктора?	

В итоге группы в творческой форме докладывают о своих результатах. Организаторам надо заранее договориться с теми, кто может быть задействован в ходе выполнения задания, определить возможные места работы для микрогрупп. Все собранные сведения выписываются на один лист. Происходит сравнение результатов. Лучшими признаются те, чьи результаты наиболее точны.

Маршрутно-диагностическая игра -1 (Продолжительность: 80-90 минут.)

Ресурсы: маршрутные листы, карточки с заданиями, материалы для проведения станций, портреты героев дня. Зал оформлен в виде галереи. **Этапы игры:** сбор-старт, объяснение правил; прохождение станций отрядами, подведение итогов.

Действие происходит в художественной галерее. У героев-художников в руках кисточки, карандаши, эскизы рисунков. В сюжете – открытие галереи, но исчезли краски палитры, которые надо собрать участникам на станциях.

-Что за шум? Чего ругаетесь? На носу открытие выставки, а вы спор затеяли. Прекратите немедленно! Лучше посмотрите, какая красота! Сколько произведений искусства мы с вами написали! Здесь и портреты, и натюрморты. Все окружающие картины радуют глаз!

-Ты прав, друг, наша мастерская действительно наполнена прекрасными картинами. Не зря было потрачено столько времени и сил. Мы старались не зря! Наша галерея готова распахнуть двери для публики.

-Да, потрудились мы на славу. Но меня не покидает ощущение того, что мы что-то забыли... не могу понять, что...Давайте все вместе попытаемся понять, чего у нас не хватает?

Загадки-договорки:

*Чай, кувшин, несколько фруктов: Много видим мы продуктов.

Аккуратно стол протерт - Что же это? (Натюрморт)

*Хороша природа наша, Не найдешь нигде ты краше.

На холсте ее создашь - Назовешь ее...(Пейзаж)

*На холсте человек изображен, Тусклый свет немного искажен.

Нарисован силуэт... Что же видим мы? (Портрет)

-Конечно же, мы с вами совсем забыли нарисовать портрет! И как только это могло случиться? Нужно поскорее исправлять эту ситуацию!

-Кажется, мы не сможем нарисовать портрет...большинства красок нет, а те, что остались, перемешаны....Этого не может быть! Что произошло? Куда делись все краски?

-Ничего не понимаю. Еще вчера я держал эту палитру у себя в руках и было всё в порядке. Нужно что-то придумать.

-Плохи наши дела. Открытие выставки на носу, а у нас ни красок, ни пейзажей. Что мы будем делать? Самим нам их не изготовить... Конечно, можно, как и раньше, воспользоваться цветной глиной или использовать кору деревьев, набрать ягод, ведь в средневековье всё это заменяло людям краски!

-Стоп! Без паники! Мы обязательно справимся с этими неприятностями. Как мне кажется, есть много людей, которые смогут помочь нам найти наши краски (обращается к ребятам).

Объяснение правил. При выходе из нашей галереи вы получите карты, на которых отмечены места, где возможно найти краски. Помните, что время ограничено!

Каждая ваша остановка для выполнения задания будет равна 5 минутам, а переход от одного места к другому – 2 минуты. Что ж, ребята, мы убедительно просим не подвести нас и найти недостающие краски, чтобы мы смогли нарисовать недостающую картину и вовремя открыть нашу выставку.

На выходе из зала ребята получают маршрутные листы.

Варианты станций:

1. *Пойми меня.* Каждый участник получает листок с заданием. С помощью мимики и жестов изобразить то, что написано, а команда должна угадать: * Солнце ярко светит; * На картине изображен лес. Девушка поет.; * Мы – дружный отряд.; * Наш лагерь – самый лучший и пр.

2. *Остров.* Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или на газете. Причем «вода поднимается» - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

3. *Интересные истории.* Придумать рассказ на тему «Лето», в котором все слова будут начинаться на одну букву.

4. *Преодолей препятствие.* Задача отряда преодолеть полосу препятствий всей командой. Если один падает, то все начинается заново.

5. *Музыкальная пауза.* Вспомнить как можно больше песен (и спеть всем отрядом), в которых есть слова: первый, солнце, море, лето, небо и т.д.

6. *Карандаши.* Зафиксировав карандаши между указательными пальцами участников, в кругу выполнить задания (при этом не уронить карандаши; при падении задание выполняется вновь): * присесть * прыгнуть * поднять/опустить руки * встать в квадрат * обойти круг по часовой стрелке и т.п.*

7. *Нарисуй команду.* Нарисовать имена всех членов отряда в виде символов, знаков.

8. *Веселый расчёт.* Все встают в круг, опускают головы вниз, смотрят в пол. Надо сосчитать до 10. При этом каждый должен принять участие в счете. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя - тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается заново.

Подведение итогов. Отряды приносят собранные на станциях краски. Подсчитываются баллы на маршрутных листах. Запуск системы стимулирования «галерея Первых».

Друзья! Сегодня мы вместе открыли Галерею Первых. Каждый день у вас есть возможность пополнять ее новыми портретами. Вы познакомитесь с великими личностями, внесшими свой вклад в развитие нашей страны (перечисление героев дня).

А вам мы желаем нарисовать свою картину, которая будет отражать ваши мечты, мысли, идеи, ваше настроение. Картину, которая будет олицетворять ваш отряд. Картину, которую вы напишете все вместе!

Награждение победителей, вручение портретов.

Маршрутно-диагностическая игра-2 (Продолжительность – 90 минут.)

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов. Перемещение по станциям происходит по всей территории лагеря.

Старт маршрутной игры должен сразу погружать участников в игровой сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях. Возможные варианты:

- участники попадают в мастерскую художника, который готовится к выставке и вдруг обнаруживает, что на его палитре пропали все краски, просит помочь отряды найти их и собрать на свои палитры;
- действие происходит в научной лаборатории, по которой проводится экскурсия. Один из посетителей случайно толкает, опрокидывает научное изобретение и просит отряды помочь собрать все рассыпавшиеся элементы, пройдя по станциям;
- участники оказываются в библиотеке, которую уже давно не посещали люди. От этого библиотекарь разочаровался в книгах и отпустил всех литературных персонажей из книг в настоящую жизнь. Отрядам необходимо найти всех персонажей и уговорить их вернуться в библиотеку.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках. Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

Станция «Команда». Задание 1. Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется с открытыми глазами, остальные - выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами. Задача: во время движения не расцепиться. Задание 2. Участники становятся в колонну друг за другом. Ведущий рисует пальцем на спине участника, стоящего впереди, какую-нибудь фигуру (например: квадрат). Первый участник команды должен нарисовать ту же фигуру, которую нарисовал ведущий, на спине участника, который стоит впереди него, и так по цепочке до последнего. Последний должен назвать эту фигуру.

Станция «Смекалка». Ведущий дает отряду какой-либо предмет, например, ручку. Участники передают ее по кругу, называя по одному свойству, игра продолжается 3–5 кругов в зависимости от количества участников. Далее участникам вручается уже два предмета, допустим ручка и тетрадь. Участникам нужно передавать эти предметы по кругу, называя свойство, которое их объединяет. Игра продолжается 3–5 кругов.

Станция «Дружба». Руководитель станции проводит методику «Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

Станция «Театр». Руководитель станции организует для участников импровизированный театр. Раздает участникам роли и фразы. Объясняет инструкцию: «Сейчас я буду зачитывать сказку. Когда вы услышите имя своего персонажа, то вы должны произнести свою реплику и показать то действие, про которое идет речь в сказке. Реплик и действий у каждого героя по несколько, так что будьте внимательней». Как основа может быть использована сказка «Теремок» или «Репка».

Станция «Эмоции». Задание 1. Руководитель показывает карточки со смайлами, а ребята должны назвать эмоции, которые на них изображены.

Задание 2. Каждому из участников нужно произнести фразу «шурум- бурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

Станция «Креатив». Игрокам дается задание изобразить конкретное животное (кота, слона, жирафа, зайца), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Станция «Ассоциации». Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

Станция «Песенная». Участники садятся в круг. Водящий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда водящий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть задача водящего. Когда водящий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе водящий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот. Если предмет удалось найти, водящий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы выступления получают от отрядов собранные краски (детали, персонажей книг и т.д.), благодарят за помощь, завершают сюжет на позитивной ноте. Ведущий мероприятия подводит итоги, награждает победителей, еще раз объясняет основную идею общелагерной системы стимулирования.

Рекомендации по подготовке:

- соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;
- подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;
- продумать символические призы, получаемые отрядами в завершении мероприятия (письма от персонажей, от вожатых, грамоты).

Сбор отряда «Мечта» (Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора.

Сбор отряда - анализ дня «Мечта» - проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?
2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы: Движение Первых — это команда единомышленников, содружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Основа для обсуждения - ассоциации к слову «мечта». В начале обсуждения ребята участвуют в разговоре, называя ассоциации. Начинает ведущий и задавая тон разговора, подводит участников к выводу, что мечта — это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия. В основной части вечернего сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги вечернего сбора.