

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета

Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Общешкольным
родительским комитетом

Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом
обучающихся

Протокол №1 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
моу сш р.п.Сурское

№ 238 от 29.08.2024

Е.В.Гордеева _____
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
начальное общее образование
моу сш р.п. Сурское

на 2024 – 2025 учебный год

Сурское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Воспитывающая среда школы	26
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	28
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	96
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	96
Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год НОО.....	98

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования мочу сш р.п.Сурское (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

- Утвержденный План (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024)

-Региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в моу сш р.п.Сурское;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления моу сш р.п.Сурское: Совета обучающихся, Педагогического совета; Совета родителей;

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы начального общего образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальной школе р.п.Сурское (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, без опасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

м нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, и искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие де

йствий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Для моу сш р.п. Сурское характерен лицейский уклад жизни школы (отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учащихся и педагогов, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности; провозглашается именно приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого школьника обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

Наша школа обращает особое внимание на выявление и успешное развитие учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал

(академическая одаренность), а также художественный, спортивный, творческий и лидерский.

Обучающиеся школы представляют результаты своих научно-исследовательских проектов на ежегодной школьной конференции «Старт в науку», школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Основные характеристики уклада школы:

История Сурской средней школы - это история народного образования в нашем районе. В 1872 году по инициативе И.Н.Ульянова в селе Промзино было открыто двухклассное училище, и размещалось оно в здании так называемой "Красной школы" (сейчас - краеведческий музей). По мнению проверяющих инспекторов, оно давало ученикам прекрасные по тем временам знания.

К 1910 году в Промзино насчитывалось три учебных заведения: двухклассное министерское училище, приходское училище графа Рибопьера и женское начальное училище. Лучшим считалось министерское училище, в котором работали такие педагоги, как Р. А. Преображенский, А. А. Волков и другие.

Роман Алексеевич Преображенский, окончив в 1872 году учительские курсы, созданные И. Н. Ульяновым, был направлен учителем Хмелёвской начальной школы, а в 1875 году переведён заведующим двухклассного училища в с. Промзино, где проработал 61 год. В 1924 году У О НО и Союз работников просвещения присваивает ему звание Героя Труда. Умер в 1937 году, похоронен в посёлке Сурское.

В 1918 году Промзинское двухклассное училище было преобразовано в Трудовую школу первой ступени, а в 1927 году в с. Промзино открылась 7-летняя школа.

Первыми учителями начальной (образцовой) школы были Серов Д. Л. - учитель труда, Леонова А. С - учитель нулевых классов, Скрипина А. С. - учитель физкультуры, Афанасьева А. И., Канонова Т. Н, Беневоленская О. А. Заведующей начальной (образцовой) школы долгое время была Городнова А. В.

В 1935 году в нашем посёлке открылась средняя школа. Занятия для старшеклассников проводились в здании неполной средней школы во вторую смену, при слабом свете электрической лампочки. Затем восьмые классы перевели в другое здание, расположенное напротив спортивного зала ныне Сурского ГАТТ.

В 1937 году было построено новое двухэтажное здание школы по ул. Ленина (сейчас там располагается сельхозкорпус агротехникума). Вокруг школы был разбит сад, разработан пришкольно-опытный участок, где дети занимались опытнической работой под руководством своих учителей.

В 1938 г. состоялся первый выпуск учащихся средней школы. Среди выпускников был Герой Советского Союза, уроженец с. Елховка Ф. А. Жигарин.

В годы Великой Отечественной войны было призвано свыше ста выпускников школы. 36 из них не вернулись с поля боя. Благодарные потомки, одноклассники, учителя и учащиеся школы увековечили их имена на мемориальной плите, открытой 8 мая 1975 г. в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне. А 8 мая 1981 г. был открыт памятник воину-победителю с мечом в в руке.

После войны Виктор Васильевич Пшеничнов, один из лучших учителей школы, возглавил работу по поиску мест захоронения павших выпускников школы, уточнения обстоятельств их гибели. Огромную помощь в этом оказал выпускник 1940 года нашей школы Е. Д. Краснощёков. В 2005 г. к 70-летию школы был открыт музей, в котором хранится весь материал, собранный учителями и Е. Д. Краснощёковым.

За годы своего существования школа сменила много директоров. Первым директором Сурской средней школы был назначен **Николай Федорович Александров**, а его заместителем по учебной части Теславская Мария Константиновна.

С 1937 года по 1939 год директором школы был **Алексей Никифорович Полянский** -участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.С 1947 г.

по 1962 г. работал учителем истории.

С 1939 по 1941 г. директор Сурской средней школы - **Михаил Иванович Ефимов**. он работал в народном образовании 35 лет. Являлся организатором комсомольской ячейки в с.Промзино участвовал в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В 1941-1942 гг.руководство школой осуществлял **Михаил Демидович Болтовский**. В годы Великой Отечественной войны участвовал в бою под Сталинградом. Награжден правительственными наградами.

В 1942-1945 гг.школой руководил **Павел Иванович Тяпков**. **Общий** педагогический стаж составил 35 лет, из них 20 лет он проработал в Сурской средней школе.

В тяжелые послевоенные годы с 1946 по 1948 г. много сил и энергии отдал организации учебного процесса в школе ее директор **Никанор Иванович Лазарев**.

В 1951 - 1953 гг. школу возглавлял **Андрей Иванович Трифонов**, участник ВОВ 1941- 1945гг. Работал в аппарате РК КПСС, был директором техникума молочной промышленности.

С 1953 по 1959 г школой руководил Отличник народного просвещения РСФСР, участник ВОВ 1941-1945 гг. **Николай Иванович Жандаров**. Он вел уроки истории. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями.

До 1966 года в течение 7 лет **Михаил Иванович Чемоданов** работал директором Сурской средней школы, преподавал историю.

В 1966 - 1969 гг. - директор **Николай Алексеевич Щетинин**.

Мария Ивановна Стрижак работала в Сурской средней школе с 1953 года учителем истории. В 1969 - 1970 гг. была директором. Активно участвовала в подготовке материала по истории школы. Отличник народного просвещения, ветеран труда.

Петр Яковлевич Павлюков - директор школы в 1970 - 1973 гг. Участник ВОВ, ветеран труда, занесен в 1964 г. в книгу почета района.

Альгашов Григорий Филиппович- директор школы с 1973 по 1975гг.
Преподавал астрономию.

С 1975 по 1980 год школу возглавлял **Александр Степанович Зотов**, сегодня ведет уроки физики. В 1986 г награжден медалью за Трудовое отличие и Отличник народного просвещения (1993 г.), имеет международное звание «Соросовский учитель» (2000 г.),Заслуженный учитель РФ (2003 г.)

В 1951 году начал свою педагогическую деятельность учителем немецкого языка **Вениамин Максимович Митюнин**. Он руководил школой с 1980 г. по 1989 г.Затем работал в отделе образования инспектором.

Китаев Геннадий Александрович директором школы был избран на конкурсной основе. Осуществлял руководство с 1989 по 1996 г.В школе работает с 1985 г.Педагогическую деятельность начал в 1972 г.Награжден Грамотой Министерства Просвещения, Ветеран труда.

Митрофанова Людмила Николаевна руководила школой в 1996 - 2001 гг. Много лет проработала в Сурском РК КПСС, занимала различные должности и успешно с ними справлялась. Вела уроки географии.

Старостина Валентина Дмитриевна руководила школой с 2001 по 2022 г. До этого работала в Лавинской средней школе, Сурском РК ВЛКСМ. Преподает уроки истории, обществознания.

С 2022 года руководит школой **Гордеева Елена Валерьевна**.

В школе в разное время работали **заслуженные учителя**:

- Лидия Максимовна Мясникова, учитель начальных классов.
- Александра Матвеевна Максимова, учитель химии и биологии.
- Галина Григорьевна Захарова, учитель начальных классов, а позже зам.директора по начальной школе.
- Вера Васильевна Бамзурова, учитель начальных классов.
- Тамара Михайловна Денисова, учитель русского языка и литературы.
- Любовь Александровна Казанцева, учитель начальных классов.
- Нина Васильевна Груздова, учитель начальных классов.

- Александр Степанович Зотов, учитель физики.

Сурская средняя школа славится **семейными учительским династиями.**

- Педагогический стаж династии Тяпковых 99 лет: Тяпкова Сарра Николаевна, Тяпков Павел Иванович и их дочь Тяпкова-Жигарина Калерия Павловна.
- Кассеньевы Алексей Иванович и его дочь Прокофьева- Кассеньева Ксения Алексеевна.
- Четыре сестры Марии Михайловны Пшеничной были учителями, ее дети Валентина Васильевна проработала учителем 31 год, Виктор Васильевич -15 лет. Общий педагогический стаж семьи Пшеничных - 90 лет.
- Суворовы Николай Иванович и Валентина Васильевна, их сын Суворов Александр Николаевич и его жена Валентина Николаевна и их дочь Наталья.
- Катков Леонид Иванович и его дочь Александра Леонидовна Жаринова.
- Резвухина Антонина Ивановна, ее дочь Резвухина Ирина Евгеньевна . Муж Ирины Евгеньевны - Николай Васильевич , их сын Кочетков Владимир Николаевич. Общий педагогический стаж - 109 лет. Возраст династии 76 лет.
- Грачева Антонина Петровна и ее дочь Никулушкина Вера Валентиновна.
- Зотова Галина Петровна и ее дочь Китаева Ирина Геннадьевна.
- Короткое Владимир Михайлович и его дочь Калашникова Елена Владимировна.
- Павлова Александра Федоровна, её дочь Козлова Наталья Евгеньевна и сноха Павлова Татьяна Анатольевна.

Также наша школа богата **учительскими семейными парами:** Болтовские Максим Демидович и Елена Владимировна, Ниловы Александр

Петрович и Анна Михайловна, Малкины Иван Тимофеевич и Ольга Ивановна, Мацкевич Геннадий Иванович и Клавдия Николаевна, Гордеевы Валентин Иванович и Людмила Ивановна, Зуйковы Геннадий Иванович и Нина Михайловна, Китаевы Геннадий Александрович и Раиса Михайловна, Болотовы Сергей Михайлович и Тамара Николаевна, Уваровы Николай Евгеньевич и Анна Олеговна.

Начиная с 2006 года, Сурская средняя школа принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Победителями конкурса на звание « Лучший учитель» в разные годы становились Зотов А. С, учитель физики, Казанцева Л. А., учитель начальных классов, Болотова Т. Н., учитель русского языка и литературы, Кузнецова Л. В., учитель химии, Макарова О. Г., учитель начальных классов, Едунова И.А., учитель истории.

В 2007 году школа стала победителем конкурса на звание «Лучшая школа» и получила грант в размере 1 миллион рублей.

Не отстают от своих учителей и учащиеся. Так, Ерёмин Виктор в 2007 году стал победителем зонального конкурса «Ученик года», был отмечен Молодёжным правительством Ульяновской области в номинации «Открытие года».

А Бикбаев Ильнур в 2008 году занял первое место в областном конкурсе «Ученик года».

За годы своего существования школа выпустила несколько тысяч учащихся. Среди них есть и доктора наук—В. И. Дорогое, А. К. Монкевич, Е. Н. Кель, и кандидаты наук, и известные учёные—Л. В. Асафьев, Б. Н. Соколов, В. В. Филатов.

Прославил свою школу знаменитый велопутешественник, Кочетков В. Н. В 1997 году им создано объединение (велокласс) «Истоки», которое в дальнейшем разработало проект «Мир». Исследовательская деятельность объединения проходит по маршрутам: -Сурский район -Ульяновская область - регионы России -страны мира.

В 2010 году наши учителя Надежда Александровна Миленькова и

Александр Степанович Зотов Стал победителем Всероссийского конкурса учителей Фонда Дмитрия Зимина "Династия" в номинации "Наставник будущих ученых", как выдающийся учителя, названные своими учениками. Их победа стала возможной благодаря опросу студентов ульяновских вузов, проведенному в рамках конкурса. В качестве награды эти учителя получили гранты в размере 35 тыс. рублей, и их пригласили принять участие в Международной конференции педагогов. Из Ульяновской области в этом конкурсе стали победителями в различных номинациях всего 9 педагогов, и двое из них – наши.

- Сегодня школа размещается в трёхэтажном учебном здании в центре посёлка. Оно построено по типовому проекту в 1980 году. Наше образовательное учреждение расположено в 120 км от областного центра. Являясь социокультурным центром посёлка Сурское, школа осуществляет в нём образовательную и воспитательную функцию, взаимодействуя с учреждениями социума в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей.

За годы существования школы открыты: 1987г.—педагогический класс, 1998г.—сельскохозяйственный класс-лицей, 2006г.—химико-биологический класс, 2007г. - физико-математический класс, 2011г. - полицейский класс, 2013г. - физико-химический, 2018г. – технологический, 2021-естественно-научный, 2023- социально-экономический.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

– р.п. Сурское граничит с Карсунским и Майнским районами Ульяновской области, а также с республиками: Мордовия, Чувашия и

Татарстан. Численность населения – 5 872 чел. **Национальный состав** населения: русские - 87,1%; мордва-5,4%; татары - 1,5%; чувашаи - 4,1%; прочие - 1,9%.

Моу сш р.п. Сурское расположена в центре поселка в жилом секторе на улице Советской. Рядом находятся улицы Хазова, Октябрьская и Ленина. На территории посёлка проходят автомобильные магистрали Ульяновск-Саранск, Ульяновск-Алатырь, В посёлке находится масло-сырзавод (2км). Ближайшая железнодорожная станция в городе Алатырь (Чувашия) в 50 км. Ближайший аэропорт находится в городе Ульяновске в 120 км. Большинство семей обучающихся проживает в поселке: 92,3 процента, а 7,7 процентов – в близлежащих селах. Подвоз учащихся организуется тремя автобусами из: с. Студенец - 10 человек; с. Гулюшево – 9 человек; с. Б Ключ – 11 человек; с. Черненово- 13 человек; с/х Сурский-3 человека.

В школе функционирует 31 учебный кабинет, большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет Здоровья, столярно-слесарная мастерская, кабинет технологии (мастерская кройки и шитья, кулинарии), кабинет информатики, кабинет дистанционного обучения, два мобильных класса), Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2 кабинета), сенсорная комната, музейная комната, медицинский кабинет (оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами), библиотека с читальным залом, актовый зал, Автогородок по профилактики БДД, спортивная площадка.

– муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа р.п. Сурское муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области имеет три ступени образования:

НОО - 1-4 классы.

ООО – 5-9 классы.

СОО – 10-11 классы.

Учащиеся 10-х и 11-х классов обучаются по естественно-научному профилю. Деятельность школы осуществляется в одну смену. В школе принята единая школьная форма. В школе организовано горячее питание. Все учащиеся начальной школы в дни посещения школы обеспечены горячим обедом.

В течение учебного года уделяется огромное внимание вопросам техники безопасности и охране труда. Своевременно проводятся периодические плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и учащихся по охране труда и технике безопасности. Всех участников образовательного процесса регулярно обучают действиям в критических ситуациях, проводятся тематические тренировки по эвакуации из здания школы.

Система обеспечения безопасности школы включает в себя организационные мероприятия и технические средства. Принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На всех компьютерах установлена система фильтрации контента Интернет Цензор.

В школе обучается 643 человека (есть дети с ОВЗ). Контингент обучающихся школы в большинстве своем это нормально развивающиеся ребята из полных семей, желающие посещать внеурочные занятия, кружки и объединения по интересам, многие из которых после уроков получают дополнительные занятия и регистрируются в системе Навигатор. Но состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- ✓ созданы два класса (5г, 8б) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся;
- ✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- ✓ определены формы обучения: в классе, дома (с применением дистанционных технологий).

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ Адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся;

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

– Наша школа – общеобразовательная, единственная в поселке. В ней учатся обычные дети, среди них есть и одаренные, и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем.

- Социокультурное пространство школы составляют детский сад «Солнышко», детский сад "Белоснежный мишка", Детская школа искусств, Детская юношеско-спортивная школа, Центр Детского Творчества, детская библиотека, районная библиотека, Дом культуры, Районный исторический музей, Сурский государственный агротехнологический техникум. А также со специализированными организациями поселка: Управлением образованием, Администрацией МО «Сурский район», УМТиСР Ульяновской области по Сурскому району, МУЗ ЦРБ, Детской районной поликлиникой, КДН, Военкоматом, Редакцией газеты «Сурская правда».

Со всеми учреждениями школа поддерживает отношения сотрудничества с целью общего и дополнительного образования для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с ВУЗами и ССУЗами Ульяновской области (УлГПУ имени И.Н. Ульянова, УлГТУ, УлГУ, УлГАУ имени П.А. Столыпина, Ульяновский медицинский колледж, Карсунский медицинский колледж), ВУЗами Мордовии (НИ МГУ имени Н. П. Огарёва, ФГБОУ ВО МГПУ имени М. Е. Евсевьева), Алатырским железнодорожным техникумом.

– За время работы школы нам удалось заложить школьные традиции, такие как – праздник Первого и Последнего звонка, День школьника, Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшеклассники), предметные недели, научно-практическая конференция «Старт в науку», Смотр строя и песни и многие другие.

Основными традициями воспитания в мою сш р.п. Сурское являются следующие:

- стержень годового цикла – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется *интеграция* ключевых воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ *совместных* дел;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное *взаимодействие* обучающихся и их социальная активность;

- установление в коллективах (как в рамках класса, так и кружков, секций и иных объединений) доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащихся увеличивается их роль в совместных делах и событиях (от наблюдателя до организатора);

- в школе ключевая фигура воспитания – классный руководитель который реализует по отношению к учащимся *лично развивающую и организационную функцию*, и выступает посредником в разрешении возникающих конфликтных вопросов.

С 2018 года школа участвует в **проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».**

С 2019 года учащиеся 7-11 классов с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах, группах, школе, регионе, стране принимают активное участие во **Всероссийском конкурсе «Большая перемена».**

С 2004 года на территории Ульяновской области развивается Ульяновское региональное молодежное движение «Равный-Равному». Цель движения – формирование и распространение молодежной субкультуры, несущей ценности здорового образа жизни и модели безопасного поведения.

В октябре 2016 года в м.оу сш р.п. Сурское открылось **волонтерское объединение «Скворцы»** и 10 февраля на базе школы состоялся первый районный слет волонтеров и открытие волонтерского центра «Ты не один». Задача нашего волонтерского движения состоит в формировании ценности здорового образа жизни и примеры безопасного поведения. Нужно сказать, что наши волонтеры участвуют в различных направлениях волонтерской деятельности.

В 2016 году в школе разработана **«Программа работы с одаренными детьми м.оу сш р.п. Сурское».** Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности

каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого - педагогической службы школы, администрации.

С сентября 2022 года в школе действует **Программа развития социальной активности обучающихся НОО «Орлята России»**. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

В апреле 2023 года в Сурской средней школе было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В сентябре 2016 года в школе был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников - **уроки финансовой грамотности**, в ходе которых детей не только научат бережно обращаться с деньгами, но и расскажут, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

С 2016 года в школе ведется **курс «Основы предпринимательской деятельности»** для учащихся 5-11 классов. Обучение основам предпринимательской деятельности обусловлено объективной необходимостью подготовки старшеклассников к жизни в новых экономических условиях. Целью курса - развитие у учащихся способности к самоопределению в динамических условиях, к самостоятельному и инициативному, осознанному личностному росту в условиях выбора и преодоления социальных и профессиональных стереотипов, что может быть

рассмотрено в качестве основного результата обучения учащихся.

С 2018 года в школе ведется курс «Семьеведение». Цель курса - образование и воспитание молодого поколения граждан в духе бережного отношения к традициям семейного образа жизни в культуре народов РФ.

В 2023 году было заключено партнёрское соглашение с УлГПУ им.И.Н.Ульянова о создании классов психолого-педагогической направленности. В2023-2024 психолого-педагогическая направленность реализуется за счёт внеурочной деятельности на базе 9-х классов.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает

ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе обучается 643 человека (есть дети с ОВЗ). Контингент обучающихся школы в большинстве своем это нормально развивающиеся ребята из полных семей, желающие посещать внеурочные занятия, кружки и объединения по интересам, многие из которых после уроков получают дополнительные занятия и регистрируются в системе Навигатор. Но состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В образовательном учреждении оборудованы 36 учебных кабинета, 36 оснащены компьютерами, 11 - современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один стационарный компьютерный класс, один мобильный класс начальной школы и два мобильных класса среднего и старшего звена (что составляет 12% обеспеченностью в общей численности учащихся);
- кабинет психолого-педагогического сопровождения;
- логопедический кабинет (учебно-программный комплекс «Живой звук»);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- два кабинета Национальный проект «Образование» Центр «Точка роста» развития цифрового и гуманитарного профилей;
- кабинет актёрского мастерства, открытый в рамках Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка».

На втором этаже находится актовый зал и библиотека.

На первом этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, тренажерный зал, школьный музей, медицинский кабинет, столовая, гардеробные, санузлы, места личной гигиены. Все учебные кабинеты и помещения подключены к сети Интернет.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **Детские (сверстников и разновозрастные):** «Светлячки» (объединение учащихся 1-4-х классов, «СМиД» («Союз Мальчишек и Девчонок» - объединение учащихся 5-8 классов), «МЫ» (объединение учащихся 9-11 классов).

– Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

– **Детско-взрослые:** Совет школы, волонтерское объединение «Скворцы», первичное отделение РДДМ, ШСК «Спарта», школьный театр «Дебют». Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– **Профессионально-родительские:** общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **Профессиональные:** Педагогический совет, ШМО по предметам, МО классных руководителей, творческие группы сменного состава.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их

родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы.

2.4.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование

соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- программа социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- курсы профориентационной направленности: «Кем быть», «Тропинка в мир профессий»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Информатика в играх и задачах», «Азбука Роботландии», «Читаю в поисках смысла», «Калейдоскоп наук»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебный карандаш», «Театральные ступеньки»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Культура здоровья»;

Дополнительное образование обучающихся НОО реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» по 4 дополнительным общеразвивающим программам по 3 направленностям: художественное: ансамбль танца «Волшебный карандаш»; физкультурно-спортивное : «Шахматы»; техническое: «Компьютерная графика», «Легоконструирование».

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программа дополнительного образования «Актёрское мастерство».

2.4.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы».

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Орлята России», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города : еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные мероприятия «Лыжня России»; велопробег, посвящённый Дню Победы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс строя и песни «Марш Победы», школьный творческий Фестиваль народов Поволжья, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (районный краеведческий музей, районная библиотека, предприятия посёлка и района), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам СВО) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью

обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.4.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», кадетского движения;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества В Контакте.

2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; Единые дни безопасности);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.4.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ СПШ р.п.Сурское являются детский сад «Солнышко», детский сад "Белоснежный мишка", Детская школа искусств, Детская юношеско-спортивная школа, Центр Детского Творчества, детская библиотека, районная библиотека, Дом культуры, Районный краеведческий музей, Сурский государственный агротехнологический техникум. А также со специализированными организациями поселка: Управлением образованием, Администрацией МО «Сурский район», УМТиСР Ульяновской области по Сурскому району, МУЗ ЦРБ, Детской районной поликлиникой, КДН, Военкоматом, Редакцией газеты «Сурская правда».

2.4.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации на уровне НОО может предусматривать:

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе имеется функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий:

- Директор.
- Заместитель директора по УВР.
- Заместитель директора по УВР начальных классов.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по информатизации в образовательном процессе.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Старшая вожатая.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Преподаватель-организатор ОБЖ.
- Библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных

образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В связи с изменениями закона "Об образовании в Российской Федерации" локальные акты школы были приведены в соответствие с программой ВР:

1. Программа развития мгу сш р.п. Сурское.
2. Образовательная программа.
3. Приказ о внедрении программы воспитания.
4. Локальные акты по ВР:
 - Положение о классном руководстве.
 - Положение о рабочей программе по предметам.
 - Положение об организации внеурочной деятельности.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Методические рекомендации по подготовке и проведению урока.
 - Другие локальные акты по модулям программы ВР.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На начало 2024/25 учебного года категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют 81 учащийся:

Из них: с ЗПР – 58 человек

Слабовидящая – 1 человек

ТНР – 5 человек

РАС – 1 человек

УО – 12 человек

Дети инвалиды (с ОВЗ) – 7 человек

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- созданы два класса (5г, 8б) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- определены формы обучения: в классе, дома (с применением дистанционных технологий).

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным логопедом и специалистами Центра "Доверие".

В рамках реализации программы «Доступная среда», создания архитектурной доступности здания школы и обустройства ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей с ограниченными возможностями в школе имеется:

- для организации перемещения с этажа на этаж – автономное подъёмное устройство;
- для преодоления небольших подъёмов (а актовъый зал, на сцену, в столовую и т.д.) мобильный пандус – платформа.

С целью создания условий для социальной адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости используется:

- световая информационная панель;
- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения ребенка-инвалида во все виды деятельности – образовательную и внеклассную:

1. Кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер);
- мультисенсорное оборудование для проведения групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, лингводидактические средства обучения с

методическими рекомендациями, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психодиагностики, программноиндикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия и т.д.);

- сухой бассейн;
- стол с подсветкой и песком;
- беспроводной графический планшет;
- мягкие модули.

2. Кабинет логопедического сопровождения:

- коррекционно-развивающий комплекс «Живой звук»;
- различное оборудование;
- уголок логопедический и т.п.

3. Для организации ЛФК:

- массажные ребристые дорожки;
- набор для обследования уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;
- различные массажные мячи;
- наборы мягких модулей.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проводится работа с родителями и педагогами.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательного процесса в мгу сш р.п. Сурское в 2023-2024 учебном году

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа р.п. Сурское расположена в центральной части поселка, в 120 км. от областного центра. Открыто учебное заведение 1 сентября 1935 года.

Учебное заведение характеризуется стабильным контингентом учащихся

я, связанным с малой миграцией населения близлежащих территорий. В ней учатся обычные дети, среди них есть и одаренные, и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Социальная среда населения микрорайона школы достаточно разнообразна.

Являясь социокультурным центром посёлка Сурское, школа осуществляет в нём образовательную и воспитательную функцию, взаимодействуя с учреждениями социума в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей.

С целью общего и дополнительного образования для развития учащихся: школа поддерживает отношения сотрудничества с учреждениями поселка:

1. ДОУ «Солнышко».
2. ДОУ «Белоснежный мишка».
3. Районный историко-краеведческий музей.
4. ЦРБ (РДБ).
5. Детская Школа Искусств.
6. РДК.
7. ЦДТ.
8. ДЮСШ
9. ЦБиП «Эверест»

А также со специализированными организациями поселка:

1. Управление образованием администрации МО «Сурский район»
2. Администрация МО «Сурский район»
3. Отделение ОГКУСЗН УО по Сурскому району

4. ГУЗ Сурская РБ
6. КДН
7. Военкомат
8. Редакция газеты «Сурская правда»

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование. Образовательный процесс школы направлен на формирование самостоятельности учеников, и к определенному моменту ученики начинают сами для себя ставить образовательные задачи. У них появляются свои вопросы и вызовы, ответы на которые они могут найти через систему дополнительного образования.

Учащиеся школы в течение года посещали кружки и секции УДО поселка: ДШИ, ЦДТ, РДК, ДЮСШ, ЦБиП «Эверест».

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование в моу сш р.п.Сурское реализовывалось на базе центра дополнительного образования «Точка роста» и открытых в 2023 году новых мест дополнительного образования по программе «Актёрское мастерство».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, профессиональном самоопределении, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в кружках школы составила 215 человек (около 34% от общего количества обучающихся).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом б

была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В 2023-2024 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования <https://dopobr73.ru/>. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Дополнительные общеобразовательные программы школы реализуют 12 педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Насчитывается 12 кружков по пяти направлениям.

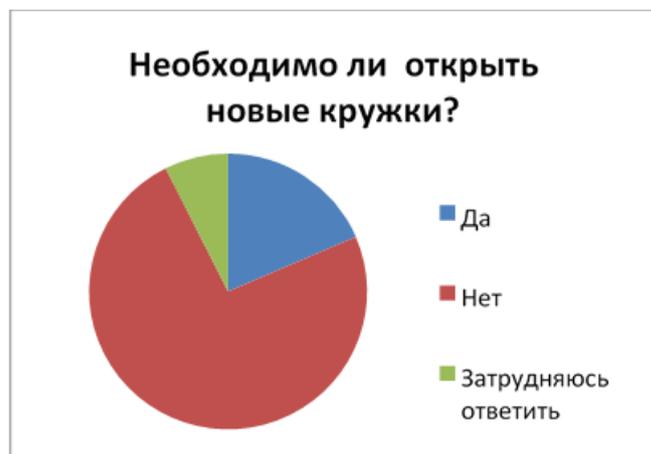
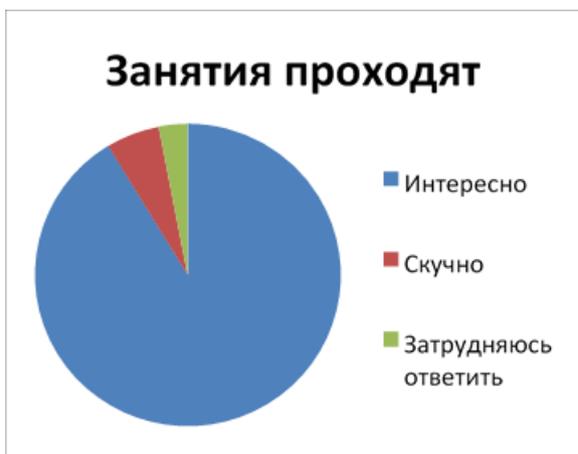
Распределение учащихся по направлениям дополнительного образования



Стабильно сохраняется количество детей в социально-гуманитарной и технической направленностях. Увеличилось количество детей, занимающихся художественным направлением за счёт открытия новых мест дополнительного образования по программе «Актёрское мастерство». Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы по естественно-научной направленности.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ

Среди обучающихся и родителей проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности работой объединений и многообразием программ дополнительного образования.



Работу школьных объединений можно считать хорошей. Кружки дополнительного открыты в необходимом количестве.

Деятельность структурного подразделения ДО с сентября 2023 по май 2024 года

продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков в мае проводилась промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Программа аттестации определялась педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее предполагаемыми результатами. Каждый педагог сам выбирает вид диагностики, в зависимости от направленности работы детского объединения. Выбранные формы проведения аттестационных занятий позволяют отследить знания и умения обучающихся.

В таблице представлены результаты освоения образовательных программ по направлениям за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

	высокий	средний	низкий	% качества обученности
Физкультурноспортивное	42%	56%	2%	100%
Техническое	33%	66%	1%	100%

Художественное	54%	46%	0%	100%
Социальногуманитарное	60%	99%	1%	100%
Туристско-краеведческое	78%	22%	0%	100%

В мою сш р.п.Сурское созданы все условия для поддержки детской одаренности и развития их творческих способностей. Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах

Направление дополнительного образования	Название кружка	Руководитель	Мероприятия, конкурсы и результат участия
техническое	Легоконструирование	Миронова Е.С.	Муниципальный конкурс проектов ЦДО «Точка роста» Проект на тему "Лего-конструирование серьезное занятие или модная игра?" Третье место
	Авиамоделирование (квадрокоптеры)	Олейник Е.В.	Муниципальный фестиваль (День открытых дверей) в «Точках роста»
	3D - моделирование	Шуватов А.В.	
	Цифровое искусство	Баталина	

	VR Програ ммиро вание в среде S cratch	О.В	
Физкультурно-спортивное	Шахма ты	Кам ерц ель Г.С.	<p>1. Муниципальный турнир "Белая ладья", команда Сурской школы "Чёрные слоны" - 1 место, Ерёмин Никита - 2 место в личном зачёте среди мальчиков, Рослова Татьяна - 1 место в личном зачёте среди девочек</p> <p>2. Школьный турнир, посвящённый Дню Матери, Ерёмин Никита - 2 место</p> <p>3. Осенний шахматный школьный турнир 10 октября, личный зачёт, Родионов Дмитрий - 1 место, Ерёмин Никита - 2 место</p>
Социально-гуманитарное	КИД	Саб лин а Н. М.	Муниципальный фестиваль (День открытых дверей) в «Точках роста»
Художественное	Актёрс кое мас терств о	Кит аев а И. Г.	Всероссийский проект «Школьная классика» Школьный театр «Дебют» прошёл два этапа и в данный момент участвует в полуфинале

Выводы:

1. В системе дополнительного образования мою сш р.п.Сурское задействовано 34% обучающихся.
2. В целом поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме.

4. В течение года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента составила 100%.
5. Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения. Эффективно используется оборудование федерального проекта «Успех каждого ребенка»
6. На данный момент только не реализуются дополнительные общеразвивающие программы по естественно-научной направленности.
7. Не все педагоги ДО принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Перспективы развития:

1. Повысить процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием, в том числе подростков «группы риска».
3. Обеспечить активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.
4. Руководителям кружков внедрять инновационные технологии обучения и воспитания.
5. Увеличить количество обучающихся, посещающих объединения туристско-краеведческой за счёт открытия новых мест по данной направленности

С 2015 году на базе школы существует школьный спортивный клуб «Спарта» (руководитель Болотов С.М.). В течение года ребята достойно

выступали за честь школы, района, области.

В течение года, обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и достигли хороших результатов:

Муниципальные	
Кросс наций – 2023 (27.09.2023)	1 место-8 2 место-11 3 место-7
Олимпиада по физической культуре (04.11.2023)	1 место-2
Первенство района по мини – футболу среди школьных спортивных клубов – 2023 (08.12.2023)	1 место-20
Комплекс ГТО (15.12.2023)	1 место-2
Лыжня России – 2024 (10.02.2024)	1 место-9 2 место-5 3 место-6
Первенство района по волейболу среди мужских и женских команд, посвященных 23 февраля (21.02.2024)	2 место -16
Первенство района по Зарнице среди 1 – 4 классов (15.04.2024)	1 место-11
Первенство района по Зарнице среди 5 – 7 классов (15.04.2024)	1 место-11
Первенство района по Зарнице среди 8 – 10 классов (15.04.2024)	1 место-11
Первенство района по легкой атлетике, посвященной памяти А.А. Ажоткина (19.04.2024)	1 место-3 2 место- 3 3 место-4
Ежегодный муниципальный турнир по волейболу среди девушек 2006 г и младше в рп Вешкайма (04.05.2024)	3 место-12
Муниципальный турнир по мини – футболу памяти пяти героев Великой отечественной войны (06.05.2024)	1 место-10

Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (17.05.2024)	1 место-30 2 место-20
Региональные	
Первенство области по фиджитал - гандболу среди юношей и девушек 2009 – 2010 г. и младше в рп Карсун	участие
Региональный турнир по волейболу среди юношей и девушек	2 место-12
Мы – стартуем (30.03.2024)	участие
Региональная эстафета по легкой атлетике, посвященная на призы газеты Ульяновская правда (28.04.2024)	участие
Супер Финал Кубка Школьной спортивной лиги 2023 – 2024 Ульяновской области по гандболу в рп Карсун (29.05.2024)	3 место-8

В течение года в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней приняли участие 310 ч. (49%).

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах:

Учебный год	Победители и призёры	
	Сфера искусства	Спортивная сфера
2015-2016г.	9, 7%	19,5%
2016-2017г.	21,7%	21,5%
2017-2018г.	54%	23%
2018-2019г.	55%	24%
2019-2020г.	35%	14%
2020-2021г.	43%	30%
2021-2022г.	44%	36%
2022-2023г.	44,3%	37%
2023-2024 г.	42%	35%

Вывод:

1. Учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях и конкурсах различных уровней и заняли призовые места, стали победителями.

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в патриотических мероприятиях, конкурсах и акциях на региональном и всероссийском уровнях.
2. Увеличить активность участия в конкурсах всероссийского уровня.

Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023-2024 учебном году организация внеурочной деятельности по реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО проходила на основании «Учебного плана внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, обучающихся по ФОП моу сш р.п. Сурское».

При проведении занятий педагоги строго придерживались утверждённого расписания.

На основании «Положения о внеурочной деятельности моу сш р.п. Сурское» родители (законные представители) были проинформированы об организации направлений и выборе программ внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Учет посещения занятий отражен в журналах внеурочной деятельности обучающихся 1 -11 классов.

В течение года обновлялся раздел школьного сайта по внеурочной деятельности.

100% учащихся школы в 2023-2024 году были охвачены программами внеурочной деятельности по направлениям согласно ступеням образования. В течение 2023-2024 учебного года по 38 программе внеурочной деятельности работали 34 педагога.

НОО:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность -1
2. Проектно-исследовательская деятельность-3
3. Коммуникативная деятельность-2
4. Художественно-эстетическая деятельность-2
5. Информационная культура-2
6. Интеллектуальные марафоны-1
7. «Учение с увлечением!»-1

ООО:

1. По учебным предметам ООП-4
2. По формированию функциональной грамотности-1
3. По развитию личности, её способностей-3
4. По реализации воспитательных мероприятий-1
5. По организации деятельности ученических сообществ- 1
6. По обеспечению учебной деятельности-6
7. По организации педагогической поддержки учеников-2
8. По обеспечению благополучия детей-1

СОО:

1. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (инвариантный компонент)- 3
2. Внеурочная деятельность по профилям (вариативный компонент)-3
3. Курсы внеурочной деятельности по выбору учеников-2

+ Акции и мероприятия в рамках общешкольных и классных дел, в рамках ГПД.

Вывод:

1. Расписание занятий соответствует требованиям.
2. Внеурочная деятельность в 1-4 классах и 5-8 классах охватывает все направления ВД по ФОП.
3. Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.
4. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.
5. Существуют проблемы:
 - перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет дополнительные вести часы внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
 2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
 3. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы <https://shkolasurskoe.gosuslugi.ru>

Организация летнего отдыха.

Летний отдых учащихся мюу сш р.п. Сурское осуществлялся по нескольким

направлениям:

Смена	Период работы	Тема смены	Количество учащихся	Количество педагогов
1 смена	01.06.2024 – 22.06.2024	«Смена Первых»	131 ч	19 ч
2 смена	25.06.2024 – 15.07.2024	«Кругосветное путешествие»	25 ч	10 ч

1. Работа на пришкольном участке. Ежегодно учащиеся 5-10 классов проходят практику на пришкольном участке, занимаясь благоустройством школьной территории. В этом году приняло участие - 298 учащихся.

2. Ежегодно летом учащиеся 8-10 классов проходят педагогическую практику вожатыми в ЛОЛ «Парус» или в детских садах. В этом году педагогическую практику прошли 16 учащихся 8-10 классов.

3. Летом учащиеся не только отдыхают, но и работают. В этом году через Центр занятости населения устроились на работу 22 человека.

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

«Группа риска» - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Характеристика контингента учащихся из группы риска.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен

социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, составлены списки опекаемых, многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

И так, в школе многодетных семей - 60, в них воспитывается 99 детей (16,6%); малообеспеченных — 48 детей; неполных - 126; 2 опекаемых детей и 6 приемных семей, в которых воспитывается 8 детей (1,7%); 9 семей социального риска (18 детей (3%)); детей с ограниченными возможностями 10 (1,7%).

В начале учебного года на ВШК состояли 2 человека (0,3 %) по причине нарушения Устава школы. За учебный период один учащийся совершил правонарушение и был переведен в список ПДН и один учащийся поставлен на учет по причине нарушения Устава школы. На конец учебного года на учёте состоят 2 человека (0,3 %) по причине нарушения Устава школы.

На 1 сентября на учёте в ПДН состояли 4 ученика (0,6 % от общего числа учащихся). За учебный год на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних поставлены 6 подростков по причине краж, мелкого хулиганства, употребления спиртных напитков, за это же время 4 человека с учёта был сняты по положительной характеристике инспектора ПДН. На конец учебного года состоят 6 человек (1 %).

С данными категориями семей проводится совместная работа с УМТиСР, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, по необходимости и учителя-предметники.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию

по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, направленную на предупреждение правонарушений и преступлений; рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, работы социально-психолого-педагогической службы, деятельности школы по социализации детей и подростков, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, связанные с успеваемостью и посещением, соблюдением Устава школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;

2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями;
4. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
5. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
6. Организация досуга и занятости ребенка.
7. Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
8. Совет профилактики.

Классными руководителями и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях

с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом;
- спортивно- оздоровительном;
- художественно- эстетическом;
- духовно-нравственном и др.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков ;
- классный руководитель совместно с социальным педагогом посещают семью, выясняют причины пропуска занятий.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире". Также был организован просмотр фильма с последующим обсуждением: "О вреде курения".

Задачами на следующий учебный год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

Реализация программы воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках документа, определяющего содержание, направления и формы воспитательной работы: «Рабочая программа воспитания моу сш р.п. Сурское на 2023-2024 учебный год».

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены «Рабочие программы воспитания классов на 2023-2024 учебный год» в соответствии с «Рабочей программой воспитания моу сш р.п. Сурское на 2023-2024 учебный год».

Анализ работы по модулям Рабочей программы воспитания.

Реализация модуля «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод: Отбор педагогами содержания уроков производится в соответствии с задачами воспитания. На уроках создана предметная среда для познавательного, нравственного и физического развития учеников. Учебная деятельность организована на должном уровне.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам:

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по

финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех».

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещение уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов. Использовать воспитательный потенциал предметных недель с целью увеличения уровня мотивации и развития творческих способностей учащихся.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы план

ы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

-проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

-проведение внеурочных занятий курсов «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты»;

-вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

-реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

11 класс, классный руководитель Зайцева С.В.

9а класс, классный руководитель Китаева И.Г.

9б класс, классный руководитель Давыдова М.М.

8в класс, классный руководитель Рябова Е.И.

7в класс, классный руководитель Мудрова А.А.

6а класс, классный руководитель Рубейкина М.А.

5а, классный руководитель Чапыркина О.А.

4а класс, классный руководитель Фомичева Е.Г.

4в класс, классный руководитель Шманатова Ю.В.

2а класс, классный руководитель Казакова М.Н.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» можно сделать следующие выводы:

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях в 5, 6, 7,9 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую

деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и выпускные, социальные акции, мероприятия в рамках Года семьи, в том числе активное участие в проекте «Всей семьей»;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФООП НОО, ООО и СОО, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, правила использования устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 77% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах. Проведено 2 общешкольных

родительских собрания.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Рекомендации:

В новом учебном году:

- 1.Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
- 2.Запланировать проведение семинара по организации родительского собрания.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Анализ организации внеурочной деятельности в мою сш р.п.Сурское см. в п.2.7.

Реализация модуля «Самоуправление»

Структура органов самоуправления

Одним из средств формирования активного гражданина служит ученическое самоуправление. Основной целью работы детских объединений в 2022-2023 учебном году являлось раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность.

Ученическое самоуправление в школе представлено:

№ п/п	Ученическое самоуправление	Количество участников в них	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях	Организатор детского объединения
1	Объединение «Светлячки»	146 ч	3-4 кл 9- 1 лет	Старший вожатый Камерцель Г.С.
2	Объединение «Орлята России»	123 ч.	1-2 классы 7-8 лет	Классные руководители 1-2 классов, Мудрова А.А.
3	«СМиД» (Союз мальчишек и девчонок)	261 ч	5-8 кл 11 – 14 лет	Китаева И.Г.
4	«Совет старшеклассников»	102 ч	9-11 кл 15-18 лет	Мудрова А.А.
5	РДДМ	54 ч	5-11 классы 11 - 17 лет	Пронина Е.В.

Большую роль в развитии самоуправления играют общественные объединения. В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских объединений:

№ п/п	Названия детских объединений школы	Количество участников в них	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях	Организатор детского объединения
1	«Эколята»	10 ч	6 класс 13 лет	Сорокина Н.Н.
2	НО «Почемучки»	18 ч	1-4 кл 6-11 лет	Калашникова О.В.
3	НО «Старт в науку»	55 ч	5-11 кл 11-17 лет	Едунова И.А.
4	Постоянная команда-участница интеллектуальных игр «Умники и умницы»	15 ч	9-11 кл 15-17 лет	Чапыркина О.А.
7	Пресс-центр	24 ч	11-17 лет	Китаева И.Г.
8	Волонтерский отряд «Скворцы»	22 ч	8-11 кл 13-16 лет	Китаева И.Г.
9	Отряд ЮИД	15 ч	4-5 кл 10-12 лет	Пронина Е.В.
10	ШСК «Спарта»	189 ч	5-11 кл 10-17 лет	Болотов С.М.
11	Юнармейский отряд	36 ч	7-9 класс	Китов А.Н.

	«Звездочка»		13-16 лет	
--	-------------	--	-----------	--

Положительный аспект:

1. Увеличение охвата вовлечения учащихся в школьные мероприятия, по сравнению с предыдущим учебным годом, когда наблюдалась низкая активность, вызванная пандемией коронавируса и дистанционным обучением.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Активизировать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.
3. Разработка и внедрение «Программы ученического самоуправления»

Реализация модуля «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в мгу сш р.п.Сурское реализуется в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» и в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах и «Кем быть» в 1-4 классах.

Для организации профориентационной работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- «Курс молодого бойца» для учащихся 9-11 классов,
- ПроектОриЯ «Наука и ты!» (8 кл.),
- «Урок Цифры» (3-11 кл.),
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ /(7 класс),
- День Театра (1-6 кл.),
- День Космонавтики (1-11 кл.),
- «Шоу профессий» «Сварщик», «Электромонтажник» (5-9 кл.),
- «Профориентационные каникулы» для учащихся 9-х классов,
- «Космолаб – 2021» (8 кл.),

- «Неделя без турникетов» (9-11 кл.),
- «Встреча с писателями» (9 кл.),
- День открытых дверей ведущих ВУЗов регионов (11 кл.),
- ТЮЗ: спектакль «Концерт фронту» (6-11 кл.),
- Экскурсия в ПЧ-45 (5-6 кл.),
- Встреча с МЧС (7-8 кл.),
- «Большая перемена» (9-11 кл.),
- «Билет в будущее» (6-11 кл.),
- «День IT-знаний» (9-11 кл.),
- Видеоконференция с УлГТУ (11 кл.),
- День открытых дверей с УлГПУ им. И.Н.Ульянова (9-11 кл.),
- «Профессиональные пробы» (6-11 кл.),
- Региональный слет ЮИД (4-5 кл.),
- Региональный слет Юнармии (8-9 кл.),
- «Мотивирующие цифровые уроки» с просмотром фильма «Профессии будущего» (8 кл.),
- «День знакомства с УлГТУ: квиз-игра «Битва интеллектуалов» (11 кл.),
- Открытый урок «Главный выбор в жизни» (9, 11 кл.),
- Профориентационные встречи с выпускниками (9-11 кл.)
- районное профориентационное родительское собрание,
- экскурсии на предприятия и в учреждения Сурского района,
- день открытых дверей в СТАБ,
- занятия и профтестирование в районном кадровом центре.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Увеличить экскурсии на предприятия поселка, района, области.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися школы использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Распространить опыт работы по профориентации навигатора «Билет в будущее».

Реализация модуля «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, «День героев отечества», Смотр строя и песни «Марш Победы», Пост №1, Митинг-реквием, открытие Парты Героя.

Проведены следующие общешкольные КТД: «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пятиклассники», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Марафон добрых дел (Корзина храбрости, благотворительная ярмарка), Новый год, День защитника Отечества, Фестиваль народов Поволжья, школьный смотр строя и песни, концерт, посвящённый международному женскому дню, концерт, посвящённый Дню защитника Отечества, концер, посвящённый Дню Победы, открытие Парты Героя.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен выс

окий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя, открытие доски Памяти и Парты героя солдатам (выпускникам школы), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине; оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрбергского процесса; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важн

ом», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены по разным объективным причинам. Все мероприятия освещались в СМИ: в школьных медиа и социальных сетях, на школьном сайте.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства

ва учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75% выполняют творческие отчеты–30% интересно большинство внешкольных дел – 68% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле– 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

За отчетный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» (кинотеатры, театры, музеи), туристические экскурсии по городам Поволжья, экскурсии в рамках проекта «Неделя без турникетов», совместные мероприятия с РДК, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, ЦБиП «Эверест».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися, а также рамках ежемесячных мероприятий Единого дня безопасности. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года(охват учащихся – 100%):- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуал

ьные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства»

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль народов Поволжья;
- акция «Мы вместе»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности :- Декада правовых знаний;— в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: кл.час «Линия жизни» (9), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (11); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (5-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы). Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся, проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Вывод:

1

.Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) .

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов

в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Работа МО классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».

Цель работы МО классных руководителей: «Организация методической поддержки повышения профессиональной компетенции, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

В рамках методического объединения классных руководителей проведено 4 заседания методического объединения по плану МО. На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения

обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООУ, СОУ, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности

обучающихся. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания необходимо повышать квалификацию. 18 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Разработка рабочей программы воспитания класса»

В целях усиления мотивирования классных руководителей, повышения качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач необходимо принимать участие в конкурсах. В течение года только 4 классных руководителя приняли участие в конкурсах, и к сожалению – онлайн.

Для обобщения и распространения собственного педагогического опыта по проблемам воспитания обучающихся только три классных руководителя выступили на Педагогическом совете «Реализация профориентационного минимума в моу сш р.п.Сурское: первые результаты, проблемы, пути решения»

Выводы:

1.Рассмотреть в течение года обобщение опыта классных руководителей на МО, Педагогическом совете.

2. В течение 2024-2025 учебного года увеличить активность классных руководителей в участие в конкурсах по воспитанию.

3. В течение 2024-2025 учебного года составить график прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации.

Орлята России. Российское движение детей и молодёжи.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе продолжило свою работу первичное отделение РДДМ. Наше объединение РДДМ организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДДМ. Целью Российского движения детей и молодёжи является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Основные задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верность Родине;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам РДДМ.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел,
- оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных мероприятиях и акциях.

РДДМ на базе нашей школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям:

- гражданская активность,
- личностное развитие,
- информационно-медийное,
- военно-патриотическое направление.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет в 2023-2024 учебном году 54 человек.

В 2023-2024 уч.году программа социальной активности младших школьников «Орлята России» осуществлялась в 1-2 классах. Классные руководители первых классов прошли обучение по программе повышения квалификации. В 2024-2025 уч.году программа «Орлята России» продолжит реализовываться в 1-4 классах.

Исходя из анализа работы детских общественных объединений, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в школьной группе в ВК.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ НОО
МОУ СШ Р.П.СУРСКОЕ)**

2024 – Год семьи

2024 - Год 80-летия Победы в Великой отечественной войне

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

на уровне начального общего образования

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Образ будущего»	1-4	2 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Школьный митинг	1-4	3 сентября	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	1-4	15 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	2 сентября	Старший вожатый Классные руководители
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители Уполномоченный по правам ребёнка
Цикл мероприятий: интерактивные	1-4	ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР

занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны», посвящённых Дню Матери в России			
Фестиваль народов Поволжья	1-4	Декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	Декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Выставки творческих работ, посвящённых Дню Герба и Флага Ульяновской области	1-4	29 ноября-12 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДЦМ
Новогодние мероприятия	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Рождественские встречи	1-4	январь	Классные руководители
Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	1-4	19 января	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы (по плану МГПиОМР)	1-4	27 января-23 февраля	Классные руководители Учителя физкультуры Зам.директора по ВР Старший вожатый
«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	1-4	Второй вторник февраля	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Декады посвященной, Дню родного	1-4	февраль	Классные руководители Советник по воспитанию

языка			
Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	3-4	Февраль-апрель	Советник по воспитанию
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Акции «Письмо солдату» «Талисман добра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества в рамках месячника профориентационной работы	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Концерт, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	3-4	6 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Праздник прощания с начальной школой	4	Май	Классные руководители Старший вожатый
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Классные руководители Старший вожатый
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Участие в региональном фоуме классных руководителей	1-4	24 августа	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Социальный педагог
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Участие в областном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2025»	1-4	февраль	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	апрель	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День семейного общения. Областное родительское собрание «Экспертное мнение» 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-4	12.09.24	Замдиректора по ВР
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания. Два общешкольных родительских собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР

Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	14 марта	Зам.директора по ВР
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	15 мая	заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония посвящения в Орлята России	1-4	8 октября, 19 января, 19 мая	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия посёлка, района	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Региональная акция «Будь ярким, будь заметным!» Врамках обласного месячника безопасности	1-4	19.08.24-16.09.24	Классные руководители

Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Единый день безопасности	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Замдиректора по ВР классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Уполномоченный по правам ребёнка
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных новогодних мероприятиях.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители

«Осторожно, гололед».			
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Замдиректора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Осень золотая»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том	1-4	В течение года	Классные руководители

числе совместно с родителями (законными представителями)			
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

