

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское
(моу сш р.п. Сурское)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
моу сш р.п. Сурское
(Протокол № 1 от 29.08.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор моу сш р.п. Сурское
Е.В. Гордеева
29.08.2023 г.

**Положение
о разработке, структуре и порядке утверждения
дополнительной общеразвивающей программы
в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе
р.п.Сурское
(моу сш р.п.Сурское)**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП) в моу сш р.п.Сурское (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральным законом от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»);

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; приказом Министерства просвещения РФ от 29.12.2020 года № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 года № 485-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)»;

- Локальными актами Учреждения.

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в Учреждении.

1.3. ДОП разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Под дополнительной общеразвивающей программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание ДОП и сроки обучения по ним определяются Учреждением.

1.5. В соответствии с утвержденной ДОП образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация ДОП основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного

образования, возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

2.3. ДОП реализуются на стартовом, базовом, продвинутом уровнях содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству обучающихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном виде деятельности, в том числе профессиональному. Или могут быть разноуровневыми, когда в процессе реализации учащийся последовательно переходит от уровня к уровню.

2.4. ДОП разрабатывается педагогическим работником самостоятельно на основе действующих нормативных документов и законов Российской Федерации, настоящего Положения с учетом существующих программ по данной направленности.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1 Структура ДОП включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

- Титульный лист (приложение 1).
- Комплекс основных характеристик ДОП:
 - Пояснительная записка (нормативные государственные программные документы, направленность, уровень освоения содержания программы, актуальность, объем и срок освоения, формы обучения и формы организации обучения, режим занятий, цель, задачи).
 - Содержание программы: учебно-тематический план (приложение 2), содержание учебно-тематического плана.
 - Планируемые результаты.
- Комплекс организационно-педагогических условий:
 - КУГ.
 - Условия реализации программы.
 - Формы аттестации и оценочные материалы.
 - Методические материалы.
 - Воспитательный компонент.
 - Список литературы.

3.1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, основные идеи, отличающие программу от уже существующих; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения

программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- индивидуальные, групповые и т.д. и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1.2. Цель и задачи программы:

Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

Задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

3.1.3. Содержание программы:

- Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения отдельно. Содержание программы должно быть направлено на достижение ее целей и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно учебно-тематическому плану (УТП); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

- Планируемые результаты: формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в развитии общих и специальных способностей, овладении метапредметными результатами, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно-значимых качеств личности.

Фиксируя ПР, учитель определяет перечень диагностических методик, с помощью которых результат измеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольная работа, анализ продуктивной деятельности).

- Система оценки достижений планируемых результатов указать вид проверки (стартовая, текущая, итоговая), затем формы (тест.....) Оценка образовательных результатов учащихся по ДОП носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности. Итоговая аттестация по ДОП проводится с целью установления: соответствия результатов освоения ДОП заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по ДОП должна проводиться в формах, порядке, и с периодичностью, определенной программой. Как правило, предусматривается текущая и итоговая аттестация.

- Комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график (КУГ)- это составная часть образовательной программы, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, формы аттестации.

- Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение: характеристика помещений для занятий по программе, площадок, перечень оборудования, приборов, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, интернет источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, открытые уроки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

оценочные материалы или методическое обеспечение программы (обеспечение программы методическими видами продукции (разработка конкурсов, конференций, бесед..) дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику исследовательских работ)

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5) может быть представлен в виде приложения к программе;

- Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

- Требования к оформлению программы: размер бумаги – А4, поля: сверху – 1,5 см., снизу 1,5 см., слева 2,5 см., справа 1,5см, шрифт Times New Roman, 12, текст по ширине, интервал одинарный, перенос автоматический, абзац – красная строка – 1,25 см.

4. Порядок утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные в Учреждении, обсуждаются и рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором.

5. Контроль и ответственность

За разработку, оформление ДОП персональную ответственность несет педагогический работник. Контроль осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.