

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское

Программа принята
на заседании педагогического
совета мгу сш р.п.Сурское
протокол №8 от «17» марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор мгу сш р.п. Сурское
Е.В.Гордеева
Приказ №46 –О от 17.03.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа 2 смены
Содружество Орлят России «Путешествие
в неизведанную страну Маленьких и
Больших Открытий»**

направленность: социально-гуманитарная

(возрастной состав детей 7-17 лет)

Срок реализации:
2 смена : 26.06.2023- 15.07.2023

Разработчик программы:
Уварова Анна Олеговна
учитель начальных классов

*р.п.Сурское
2023 г.*

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское

Программа принята
на заседании педагогического
совета моу сш р.п.Сурское
протокол №8 от «17» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор моу сш р.п. Сурское
_____ Е.В.Гордеева
Приказ №46 –О от 17.03.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа 2 смены
Содружество Орлят России «Путешествие
в неизведанную страну Маленьких и
Больших Открытий»**

направленность: социально-гуманитарная

(возрастной состав детей 7-17 лет)

Срок реализации:

2 смена : 26.06.2023- 15.07.2023

Разработчик программы:
Уварова Анна Олеговна
учитель начальных классов

*р.п.Сурское
2023 г.*

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	5
1. Цели.....	5
2. Задачи.....	5
3. Ожидаемые результаты.....	6
III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
1. Направления и виды деятельности	8
2. Описание игровой модели смены	14
3. Этапы реализации программы.....	20
IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
1. Материально – техническое обеспечение.....	22
2. Кадровое обеспечение.....	23
3. Методическое обеспечение.....	23
4. Мотивационное обеспечение.....	23
5. Финансовое обеспечение.....	24
6. Информационное обеспечение.....	24
V. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	25
VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	27
VI I. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	30

"Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста"

М. Монтень

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Срок реализации программы. Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–17 лет. Сюда также относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей СОП. Для них создаются специальные условия их нахождения в лагере. Используются разнообразные формы работы: беседы, тренинги, игротерапия, сказкотерапия.

В пришкольном лагере также будет реализована программа «Умные каникулы» на базе центра Точка Роста. Вести программу будет учитель по безопасности жизнедеятельности Китов А.Н.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1. Цель

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2. Задачи

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

3. Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать воспитание гуманной личности.

В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом *исследовательской работы* над социальными проектами станет творческий отчет и защита своего проекта каждым из отрядов, оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе документами по лагерю. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом *профилактической работы* спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, Выставочный зал также даст ребятам представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а так же будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории как своей страны.

Совершить путешествие сможет только самый сплоченный отряд, потому что целью жизни в лагере ставиться не только получение ребятами знаний в самых различных областях, но и умение дружно жить в коллективе. Ожидается, что соревнование между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит,

повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволят ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что в *Картах настроения* дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

Исходя из вышесказанного основными ожидаемыми результатами будут являться:

- оздоровление, снижение эмоциональной нагрузки школьников;
- освоение основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;
- охват полезной занятостью школьников начальных классов.
- повышение устойчивой мотивации к изучению истории и культуры родной страны;
- повышение уровня толерантного сознания, патриотизма;
- освоение детьми навыков социально - полезной деятельности;
- отсутствие случаев травматизма (дорожно-транспортного, электробытового), правонарушений среди учащихся.

Формы и методы, используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- организация акций, операций;
- пополнение школьной библиотеки новыми материалами;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- оказание социальной помощи ветеранам труда и войны (детям «войны»),

пожилым людям;

- тренинги;
- мастер – классы.

III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Эстетический модуль
- Художественно-творческий модуль
- Трудовой модуль
- Образовательный модуль
- Патриотический модуль
- Досуговый модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>–Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>–Выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>–Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>–Утренняя гимнастика (зарядка);</p> <p>–Спортивная игры в спортзале, спортивной площадке;</p> <p>–Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>–Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «ФизкультУра!»);</p> <p>–Беседы, лекции «Мое здоровье»</p> <p>–Минутки здоровья</p>

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>–Пробуждать в детях чувство прекрасного;</p> <p>–Формировать навыки культурного поведения и общения;</p> <p>–Прививать детям эстетический вкус.</p>	<p>–Посещение библиотеки, РДК;</p> <p>–Конкурс оформления отрядных уголков «Мы - Орлята»</p>

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>–Приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду,</p>	<p>–Изобразительная деятельность (оформление отряда «Мы-Орлята», конкурс плакатов и рисунков</p> <p>–Театрализованное представление «Мы-исследователи»</p> <p>–Творческий конкурс («Лагерь – это мы!»)</p> <p>–Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>

свой быт. –Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. –Развитие творческих способностей детей.	–Творческие игры на занятиях в кружках –Выставки, ярмарки –Мастер-классы
--	--

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
–Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности –Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию,	–Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); –Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

<p>ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p>–Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</p>	
--	--

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>–Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</p> <p>–Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>- Беседы, лекции</p> <p>–Игровая программа «Экспедиция вкусов».</p> <p>–Психологические тесты.</p>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
–Воспитание	–Подвижные народные игры (Лапта, городки);

<p>школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>–Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>–Беседы, лекции</p> <p>–Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p>
---	--

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>–Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p> <p>–Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>–Мероприятия различной направленности</p> <p>–Игры</p> <p>–Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д.</p> <p>–Тематические сборы и линейки.</p>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2.Описание игровой модели смены

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При

наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парка, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Во главе всего путешествия стоят активисты РДШ. Во время путешествия активисты РДШ отвечают за донесение важной информации до сведения «орлят», реагирование на аварийные ситуации. Каждый день на организационном сборе - командам поясняются задачи и распорядок всего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга

становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Парус»- лагерь.

Орлиная стая - отряд в лагере.

Вожак - воспитатель отряда.

Главный Вожак - начальник лагеря.

Помощник Вожака - заместитель начальника лагеря

Старший орлёнок - вожатый.

«Творческая мастерская» - кружки творческой направленности.

«Рубка управления» - место встречи и обсуждения планов действий всех.

Горная равнина - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех отрядов.

Мастерская Спорта - спортивная площадка лагеря.

Зона кормления- столовая лагеря.

Дом Орлят– отрядный кабинет

Хранитель здоровья- врач (психолог)

Хранитель мудрости- библиотекарь

Мастер Спорта- физрук лагеря

Орлёнок-спасатель- руководитель кружка безопасности

Примечание. Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

В результате игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные «вечерние» встречи членов команд. Сборы проводятся в форме диспутов бесед, ролевых игр, тренингов, «вечерних» огоньков.

Система стимулирования

По итогам мероприятий выявляется победитель. Зам. начальника лагеря и вожатые ежедневно подводят итоги работы каждого отряда.

За 1 место отряд получает 2 орлёнка, за 2 место – 1 орлёнок. Таким образом, у каждого отряда к окончанию смены определяются лучшие орлята. А в зависимости от количества орлят определяется отряд – победитель лагерной смены.

На протяжении лагерной смены каждый ребёнок должен пройти десять ступеней, подняться на вершину горы и стать настоящим орлёнком. Каждый день проходит отбор лучших ребят отряда, им вручаются пёрышки. При получении перышка, ребёнок поднимается на ступень выше. При наборе 5 пёрышек, отряду вручается 1 орлёнок. При наборе 10 пёрышек одному ребёнку, он отправляется на вершину горы в гнездо орлят и становится лучшим орлёнком.

Детское самоуправление.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

3. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап: март – май.

- Составляется программа смены;
- Разрабатываются сценарии мероприятий;
- Проводятся семинары, инструктажи вожатых.
- Подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

Организационный блок:

- знакомство;
- вводная диагностика;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.
-

Основной этап: июнь-июль.

Блок реализации основных положений программы.

- пошаговая диагностика;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Заключительный этап: июль.

- итоговая диагностика;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Фотоотчет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотоотчет

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

- 3 классных комнаты;
- главный коридор в качестве холла;
- актовый зал;
- спортзал;
- малый спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- 2 туалетных комнаты;
- площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- библиотека;
- школьный музей;

Каждая классная комната оснащена компьютером и мультимедийной техникой, где участники смен могут использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий.

В школе функционируют **2 спортивных зала**, которые полностью укомплектованы всем спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, воспитанники взвешиваются в начале и в конце смен, медицинский работник проводит беседы с ребятами, принимает участие при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

2. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря: Рябова Ю.С., учитель начальных классов

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе: Уварова А.О.,
учитель начальных классов

Воспитатели отрядов: 2 человека, учителя моу сш р.п. Сурское

Организатор спортивно - массовой работы: Уваров Н.Е.

Мед. работник: Картышова Л.В.

Работники столовой: 5 человек

Технические работники: 5 человека

3. Методическое обеспечение

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

4. Мотивационное обеспечение

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

5. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет финансирования родителей (в размере 10% от стоимости путевки).

6. Информационное обеспечение

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях коллектива;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- школьном сайте <http://shkolasyrskoe.ucoz.ru/> ведётся дневник лагеря;
- школьном информационном стенде;
- в течение смены каждым отрядом ведутся «Походные журналы». В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в школьном музее;
- по окончании смены о деятельности лагеря создаётся фотоальбом;

7. Организационное обеспечение

- Детская библиотека;
- Районный дом культуры;
- Краеведческий музей;
- ЦДТ;
- ДЮСШ;
- Служба спасения МЧС.

V. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№п /п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственн ые
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
3	<p>Диагностика детского коллектива: на начальном этапе</p> <p>промежуточная диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);</p> <p>позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <p>- сочинение «Мой портрет»(ассоциация)</p> <p>- «Мой отряд». «Я вчера , сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.)</p> <p>Помогает оценить результаты реализации программы (опрос,</p>	Начальник лагеря, воспитатели

		тестирование, анкеты)	
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

	Риски	Способы их преодоления
Погода	Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
	Клещевая опасность	Не планировать походов на необработанную территорию
Техника Безопасности	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
	Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
	Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
	Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Материально-техническое оснащение	Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. Предусмотреть запас сухого пайка.
Кадровые	Отсутствие педагога по уважительной причине	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря.
	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Организационные	Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости Другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
	Не достижение	Анализ, выработка рекомендаций, работа

	целей или не выполнение задач, проведенных событий.	над ошибками.
--	---	---------------

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежного и детского общественных объединений»
3. Педагогика Каникул. Серия: "Руководство социального педагога"/ Издательство: "Академический Проект", 2003. - 176 с.
4. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
5. Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей/ М.: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010. – 60 с.

Список использованных ресурсов:

<http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>

<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_uchashhi_khsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obucheni_ja_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251

<http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html>

<http://school4.k-ur.ru/zerno.html>